

استراتيجيات التعلم الإلكتروني

د. فريدة امحمد سالم الورفلي

استاذ مشارك بقسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية - جامعة بنغازي - دولة ليبيا

faida.elwerfali@uob.edu.ly

المستخلص

تتنوع بيئات التعلم الإلكتروني لتتناسب مع تنوع المتعلمين، وتنوع المقررات والأهداف، غير أنه لا ينبغي التعامل مع التعلم الإلكتروني دون تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، ويقصد بها الكيفية التي يتم بها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين، إذ يتضمن نظام التعلم الإلكتروني تصميم استراتيجيات تعلم مختلفة بما يتضمنه النظام من خدمات الجيل الثاني للويب وأدوات إلكترونية في نقل المحتوى واحداث عملية التعلم.

وتتضمن استراتيجيات التعلم عدة اجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية وكما تتنوع الاستراتيجيات بتنوع الأهداف والانشطة التي يقوم بها الاستاذ والطالب. وعليه يهدف البحث الحالي الى:

1. بيان مفهوم التعلم الإلكتروني
 2. التعرف على نظريات التعلم الإلكتروني.
 3. التعرف على تقنيات التعلم الإلكتروني.
 4. مفهوم استراتيجيات التعلم الإلكتروني
 5. التعرف على استراتيجيات التعلم الإلكتروني وتشمل جانبين هما:
 - أ- استراتيجيات التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني
 - ب- استراتيجيات التقويم في تعلم الكتروني.
- الكلمات المفتاحية: أستراتيجيات، التعلم الإلكتروني، التدريس، التقويم

E - Learning Strategies

Dr. Faida Imhamed Salem Elwerfali

Co-Professor - Department of Educational and Psychological Sciences

Education Faculty - Benghazi of University - Libya

faida.elwerfali@uob.edu.ly

Abstract

E-learning environments vary to suit the diversity of learners, and the diversity of the courses and objectives, however, it should not be dealt with e-learning without specifying the strategies used in teaching, and it is meant by how the educational content is presented to learners, as the e-learning system includes designing different learning strategies, including what is included. The system is a second-generation web service and electronic tools for transferring content and creating a learning process.

Learning strategies include several procedures for presenting educational content in a way that helps learners achieve educational goals. Strategies also vary according to the variety of goals and activities carried out by the professor and the student.

Current search aims to:

1. Statement of the concept of e-learning.
 2. Learn about e-learning theories.
 3. Learn about e-learning techniques.
 4. The concept of e-learning strategies.
 5. Learn about viewing strategies.
- A- Teaching strategies in the e-learning environment.
B- Evaluation strategies in e-learning.

Keywords: strategies, e-learning, Teaching, Evaluation

يحدث في الفصول الدراسية وفي المنزل ، فهو صورة مرنة للتربية ، وذلك لأنه يوجد بدائل للمتعلمين من حيث مكان وزمان التعلم ، وتقوم فلسفة التعليم الإلكتروني على إتاحة التعليم للجميع

المقدمة

إذ يعد التعليم الإلكتروني من أهم المستجدات التكنولوجية التي تسهم في توسع حدود التعلم ، حيث يمكن للتعلم أن

5. تسليط الضوء على استراتيجيات التعلم الإلكتروني وتشمل جانبين هما:

- أ- استراتيجيات التدريس في بيئة التعلم الإلكتروني
ب- استراتيجيات تقويم التعلم الإلكتروني.

مصطلحات البحث:

- **التعلم الإلكتروني:** هو التعلم القائم على استخدام الحاسوب والإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال التواصل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم [3]
- **استراتيجيات التعلم الإلكتروني:** هي مجموعة الإجراءات والنشاطات التي يقوم بها المعلم في أثناء شرحه وتوضيحه للدرس أو يستخدم فيها وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الألى وشبكاتة ووسائطه المتعددة والمعامل الإلكترونية والمؤتمرات المسموعة والمرئية والبرمجيات التعليمية لإيصال المعلومات والحقائق في بيئة تفاعلية بأكبر كفاءة ممكنة. [4]

المنهج المستخدم:

لتحقيق أهداف الدراسة، فإن الباحثة سوف تعتمد على منهج البحث الوصفي القائم على التحليل النظري للأدبيات السابقة التي تناولت موضوع البحث.

الإطار النظري للبحث

1. مفهوم التعلم الإلكتروني:

يعرفه الشهري (2002) بأنه نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الانترنت، أو شبكة محلية، أو الأقمار الصناعية، أو عبر الاسطوانات، أو التلفزيون التفاعلي للوصول إلى المتعلمين ". [5]

وعرف (Bosman, 2002) التعليم الإلكتروني بأنه التعلم الذي يقدم الكترونياً من خلال الانترنت أو الشبكة الداخلية أو عن طريق الوسائط المتعددة مثل الاقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية وغيرها [6]

كما يعرفه (الهادي, 2005) بأنه " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، القنوات المحلية، البريد الإلكتروني،

طالما أن قدراتهم و امكانياتهم تمكنهم من النجاح في هذا النمط من التعليم ، وذلك للعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين دون التفرقة بين الجنس أو العرق أو النوع أو اللغة ، والوصول إلى الطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية ولا تمكنهم ظروفهم من السير أو الانتقال إلى المكان التعليمي ، وأيضا من أجل السماح للطلاب غير القادرين أو ذوي الاحتياجات الخاصة بالحصول على فرص تعليمية وهم في أماكنهم ، هذا إضافة إلى ما يتيح هذا النظام من مساعدة الطلبة على التقدم في الدراسة وفقا في معدل الفرد المناسب لكل طالب [1]

وأن نسبة (48 %) من المعاهد والجامعات التقليدية في الدول المتقدمة كانت قد طرحت مناهجها بشكل مباشر على الإنترنت في العام 1998 م، في حين ارتفعت النسبة إلى (70 %) في العام 2000 وفي الولايات المتحدة الأمريكية صرف حوالي (6.9) بليون دولار في عام 1999 ؛ لتوفير الانترنت والحاسوب في مدارس التعليم العام. [2]

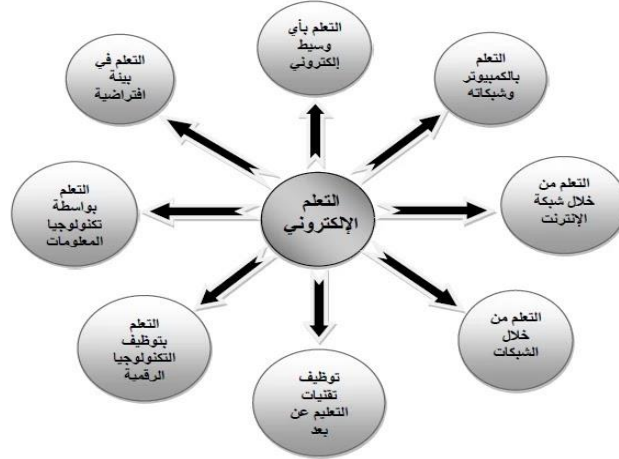
أهمية البحث:

1. إن التعلم الإلكتروني أصبح ضرورة تعليمية عملية في عصر يتميز بالانفجار المعرفي المعلوماتي والنشر الإلكتروني
2. إن إلمام الطلبة والاساتذة بمهارات استخدام الوسائط التعليمية التعليمية المختلفة أمر يجعلهم أكثر قدرة على الاستفادة من مصادر التعلم المتاحة عبر شبكة الإنترنت وغيرها من الوسائط الإلكترونية.
3. يمثل التدريس الإلكتروني بنية أساسية للمعلم من أجل التدريس بنجاح، وهو مطلب أساسي لنجاح التعلم الإلكتروني، خاصة مع ظهور تقنيات الجيل الثاني للويب Web2، التي حولت الاهتمام من التعلم الإلكتروني إلى التدريس الإلكتروني.

أهداف البحث:

1. بيان مفهوم التعلم الإلكتروني.
2. عرض على نظريات التعلم الإلكتروني.
3. تحديد تقنيات التعلم الإلكتروني.
4. توضيح مفهوم استراتيجيات التعلم الإلكتروني:

وترى الباحثة أنه من خلال التعريفات السابقة وغيرها نجد أن كل تعريف يعكس وجهة نظر معينة، فكل منها تنظر إلى التعلم الإلكتروني وفقا لخاصية من خصائصه. ويمكن التعبير عن خصائص التعلم الإلكتروني كما حددها [8] من خلال الشكل التالي:



وكما تقترض المدرسة البنوية أن التعلم يحدث في سياقات واقعية، ولا يمكن فصل المحتوى عن سياقاته، وأن السياق الهزلي (المحتوى الذي يقدم معرفة مجردة من سياقاتها وظروفها التي تحدث بها) سوف ينتج معرفة هزيلة، فبناء المعرفة و تكوينها في نظر بياجيه يكون في آخر مرحلة من مراحل النشاط التعليمي " وهو نشاط لا ينقطع و لا تنتهي دورته إلا لتبدأ له دورة أخرى على نحو متداخل (مركب) و متدافع، كل دورة منه تتحوّل إلى نشاط تفاعلي ينتهي هو الآخر إلى قاعدة من المعرفة تبعث بدورها على النشاط من جديد (17)، إذ يصبح التعلم هو تذكر معلومات مجردة وليس أدوات مفيدة لفهم العالم والتفاعل معه في بيئة التعلم البنوية، إذ يصبح المتعلم نشطا، وتستخدم التقنية كأداة لتيسير استقصاءات المتعلم في بيئة غنية بالمصادر تقدم المحتوى ضمن سياقه الحقيقي في هذه البيئة، المعرفة ليست شيئا (أو منتجا) ينقل للمتعلم، وإنما نشاط تفاعلي (عملية) يدعم بوساطة التقنية، و في هذه المدرسة يوجّه المتعلم تعلمه مستعينا بالمصادر التقنية، ومن هنا تأتي أهمية التعلم التعاوني والتعددية ويصبح المعلم مسيرا للتعلم ويصبح التعلم وليس التدريس هو الجزء الحيوي من التربية، أي تحول التركيز من المدخلات إلى المخرجات. ولعل أهم مضامين المدرسة البنوية، هو دعوتها إلى عدم استخدام التقنيات الإلكترونية كأداة

الأقراص الممغنطة، أجهزة الحاسوب.. الخ) لتوفير بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". [7]

2. نظريات التعلم الإلكتروني:

يتميز التعلم الإلكتروني الذي يقدم التعلم من منظور المدرسة السلوكية بعدد من الخصائص ومن أبرزها إخبار المتعلم عن المخرجات التي سيحققها من التعلم، وإجراء اختبار للمتعلم Test Placemat لتحديد جاهزيته للدخول في التعلم أو لتحديد مستوى التسكين الذي يقابل مستواه في برنامج التعلم، وتنظيم المحتوى بشكل متسلسل لتحقيق التعلم. وهذا التنظيم يكون من البسيط إلى المركب ومن المرف إلى المجهول، مع تقديم تغذية راجعة للمتعلم ليحقق المتعلم عن مدى تقدمه أو احتياجه لتصويب مساره تعلمه. [9]

وخرجت في بداية الثمانينات الميلادية من القرن العشرين المدرسة المعرفية بنظرية تعلم جديدة تم الاعتماد عليها في التعليم الإلكتروني فقد ركزت المدرسة المعرفية على محاولة فهم الكيفية التي يفكر بها المتعلمون ويعالجون المعلومات من خلال نمذجة التعلم على أساس نموذج معالج المعلومات، الذي هدف إلى تقليل العبء المعرفي على المتعلمين ومساعدتهم على ترميز ما تعلموه (تحويل المعلومات إلى وحدات قابلة للتذكر) ومساعدتهم على تشكيل بنية (أنماط للمعلومات) من خلال استخدام أدوات التذكر مثل التخيل الذهني والكلمات المفتاحية.

التعليمية وتنوع تلك الاستراتيجيات بتوع الأهداف، إذ إن هناك العديد من الاستراتيجيات التعليمية الإلكترونية التي تتنوع وتعد ويترتب على ذلك تنوع في الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطالب ولا يمكن القول بأن هناك استراتيجية معينة أفضل من غيرها من الاستراتيجيات وقد تكون هناك استراتيجية أفضل من غيرها تبعاً لبيئة التعلم والظروف التعليمية وفي حدود إمكانيات مادية أو بشرية معينة. [12]

4 استراتيجيات التعلم الإلكتروني:

ويعد التدريس الإلكتروني من الاتجاهات التي بدأت تتنازل اهتماماً عند التربويين في العصر الحديث، وهو نظام تدريس للعمليات والأنشطة المصممة وفقاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخصائص التعلم الإلكتروني ونماذجها، ومبادئ كل من تكنولوجيا التعليم والاتصال وأنظمة التعليم القائم على الكفاية. [13]

ويرى (الباز, 2013) أن التدريس الإلكتروني يمكن أن يفهم من خلال معنيين، الأول: أنه نظام مصمم لتحسين أداء المعلم والتنظيم الذاتي والدافعية، والثاني: أن خدمات التدريس الإلكتروني، تصمم بهدف دعم أداء المعلم بفاعلية في بيئة التعلم الإلكتروني، فالتعليم الإلكتروني قائم على المتعلم، بينما التدريس الإلكتروني قائم على الحاجات التي تركز على المعلم. [14]

كما ترى الباحثة أن المتغيرات الحاصلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تفرض ضرورة، وحاجة ملحة لتدريب المعلمين على توظيف مهارات التكنولوجيا، إلى أن يصلوا إلى المستوى المناسب من المعرفة والقدرة المنطقية، والمهارات التكنولوجية اللازمة للتدريس الفاعل، بما يضمن استمرار صلاحية ما يقدمه المعلم للطلبة.

أ_ استراتيجيات التعلم الإلكتروني في بيئة التعلم الإلكتروني:

ويمكن عرض استراتيجيات التعلم الإلكتروني على النحو التالي:

1_ استراتيجية المحاضرة الإلكترونية: (E - Lecture)

تعد المحاضرة طريقة لتقديم الحقائق والمعلومات يمكن تقديمها من خلال ملفات الصوت، أو ملفات الفيديو أو ملفات النصوص أو من خلال أحد نظم تأليف عروض الوسائط المتعددة مثل Flash أو Power Point وإتاحتها للمتعلم خلال المقرر بحيث يمكن تحميلها وسماعها ومشاهدتها في أي وقت، كما يمكن

للتعلم، وإنما كأدوات لبناء التعلم، وبعبارة أخرى أدوات يتعلم المتعلم معها وليس منها؛ وهذا يتطلب تحولا جوهريا في دور التقنية التقليدي في المدرسة: تحولا من التقنية كمعلم إلى التقنية كشريك في عملية التعلم [10].

3. تقنيات التعليم الإلكتروني:

يشهد هذا العصر تطورات مستمرة في الوسائل التكنولوجية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية والتي تندرج تحت ثلاث تقنيات رئيسية وهي:

أولاً: التكنولوجيا المعتمدة على الصوت: والتي تنقسم إلى نوعين، الأول تفاعلي مثل المؤتمرات السمعية والراديو قصير الموجات، أما الثانية فهي أدوات صوتية ساكنة مثل الأشرطة السمعية والفيديو.

ثانياً: تكنولوجيا المرئيات (الفيديو): يتنوع استخدام الفيديو في التعليم ويعد من أهم الوسائل للتفاعل المباشر وغير المباشر، ويتضمن الأشكال الثابتة مثل الشرائح، والأشكال المتحركة كالأفلام وشرائط الفيديو، بالإضافة إلى الأشكال المنتجة في الوقت الحقيقي التي تجمع مع المؤتمرات السمعية عن طريق الفيديو المستخدم في اتجاه واحد أو اتجاهين مع مصاحبة الصوت. [7]

ثالثاً: الحاسوب وشبكاته: وهو أهم العناصر الأساسية في عملية التعليم الإلكتروني، فهو يستخدم في عملية التعلم بثلاثة أشكال وهي:

أ- التعلم المبني على الحاسوب والتي تتمثل بالتفاعل بين الحاسوب والمتعلم فقط،

ب- التعلم بمساعدة الحاسوب يكون فيه الحاسوب مصدراً للمعرفة ووسيلة للتعلم مثل استرجاع المعلومات أو مراجعة الأسئلة والأجوبة.

ت- التعلم بإدارة الحاسوب إذ يعمل الحاسوب على توجيه وإرشاد المتعلم. [11]

3 مفهوم استراتيجيات التعلم الإلكتروني:

ويقصد بها الكيفية التي يتم بها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين، إذ يتضمن نظام التعلم الإلكتروني تصميم استراتيجيات تعلم مختلفة بما يتضمنه النظام من خدمات الجيل الثاني للويب وأدوات إلكترونية في نقل المحتوى وأحداث عملية التعلم.

وتشتمل استراتيجيات التعلم عدداً من الإجراءات لتقديم المحتوى التعليمي بشكل يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف

ووضع المبررات الكافية لتبني الحل الأنسب، ثم الوصول لقرار نهائي بهذا الحل وتعميمه على الطلاب. [15]

4_ استراتيجية التعلم بالاكشاف الإلكتروني (E - Discovery Learning Strategy):

تعد هذه الاستراتيجية من أفضل الطرق لحصول تعلم قوامه الفهم، إذ إن الطالب في موقف الاكتشاف يكون متعلماً نشطاً، ويكتسب تعلماً فعالاً ومثمراً، كما يكتسب مهارات البحث ومهارات الملاحظة والتصنيف والتنقيب والقياس والتفسير والتقدير والتصميم وتسجيل الملاحظات وتفسير المعلومات وغيرها من المهارات، والاكتشاف هو عملية تنظيم للمعلومات بطريقة تمكن المتعلم من أن يذهب إلى أبعد من المعلومات المقدمة له. [16]

6_ استراتيجية الألعاب التعليمية (Instructional Games strategy):

تهدف إلى تعليم موضوعات الدراسة من خلال الألعاب المسلية بغرض توليد الإثارة والتشويق التي تحبب المتعلمين في تعلم هذه الموضوعات، كما تنمي لديهم القدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرار والمرونة والمبادرة والمثابرة والصبر، وتحتوي كل لعبة على عدد من المكونات منها مضمون اللعبة، والأهداف التعليمية للعبة، وقواعد اللعبة ودور اللاعبين، والتعليمات الخاصة باللعب وكيفية حساب المكسب والخسارة، بحيث تكون معروفة للمتعلم قبل اللعب. [12]

7_ استراتيجية التعلم بالمحاكاة (E - Simulation strategy):

المحاكاة هي تمثيل الموقف أو مجموعة من المواقف الحقيقية التي يصعب على المتعلم دراستها في الواقع، بحيث يتيسر عرضها والتعمق فيها لاكتشاف أسرارها، والتعرف على نتائجها المحتملة عن قرب عندما يصعب تجسيد موقف معين في الحقيقة، بسبب تكلفته أو خطورته - كالتجارب النووية والتفاعلات الكيميائية الخطيرة وغيرها. [18]

8_ استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات:

Project Based e Learning Strategy

تعد استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تدريب وإعداد الطلاب، حيث تتميز بإمكانية توظيف واستخدام أدوات التفاعل الإلكتروني عبر الويب لتحقيق التعاون والمشاركة في تنفيذ هذه المشروعات، والاستفادة من كل المصادر الإلكترونية المتاحة

أن تحتوي المحاضرة على بعض الروابط المرتبطة بموضوع الدرس. ويتم تنفيذ استراتيجية المحاضرة في بيئات التعلم الإلكترونية من خلال بعض الملفات التي تعرض الموضوع الدراسي بأنواع وطرق مختلفة، وهذه الملفات بأنواعها يتم تحميلها على الإنترنت وذلك لإعادة تشغيلها بواسطة المستخدم على جهاز الكمبيوتر الخاص به. [15]

3_ استراتيجية التعلم بالمناقشات الإلكترونية (E - Discussion Strategy):

يمكن تعريف استراتيجية المناقشات الإلكترونية بأنها " منتدى يتضمن محادثات إلكترونية قائمة على التفاعلات المتبادلة بين المشاركين والتعاون في عرض المعلومات، وإبداء الآراء في العملية التعليمية، والمساعدة في التغلب على المشكلات الزمانية والمكانية التوقيت المناقشة أو المشكلات النفسية التي تعوق تنفيذ مواجهة المواقف التدريبية والمشاركة بنشاط وجدية". [16]

وتشير الباحثة بأن استراتيجية النقاش تعد من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث يتم من خلالها تحقيق العديد من الأهداف التربوية ويمكن تعريفها بأنها استراتيجية تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤنها ويعلقون عليها إما بطريقة خطية متعاقبة، أو بطريقة خطية متداخلة.

3_ استراتيجية حل المشكلات الإلكترونية (E - Problem Solving Strategy):

وتهدف طريقة حل المشكلات إلى مساعدة المتعلم ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه، كما تساعد المتعلم على توجيه سلوكه وقدراته، ويمكن تطبيق استراتيجية حل المشكلات في التعلم الإلكتروني عن طريق طرح مشكلة بحثية على الطلاب من خلال صفحة المقرر بحيث يطلب منهم توظيف ما قد تعلموه الحل للمشكلة، ولكن بشكل فردي، ويمكن لكل طالب مناقشة المعلم بواسطة البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر. [17]

كما يمكن طرح مشكلة بحثية يقوم المعلم باختيارها ومناقشة المتعلمين حولها وترك كل متعلم على حده لكي يطرح وجهة نظره لحلها، ثم تجمع الحلول وتوضع على لوحة المناقشة Discussion Boards بحيث تدور حولها مناقشات جدلية موسعة بواسطة كل المتعلمين لأخذ الآراء حولها لتحديد أنسب هذه الحلول

- عدد مرات المشاركة Participation Learner
- Figures.
- تقييم الزملاء Assessment Peer.
- التقييم الذاتي Learner Self -assessment [20].

وبناء على ما سبق تؤكد الباحثة أن هذا العصر والذي يوصف بالرقمية والمعلوماتية، يتعاظم فيه دور التكنولوجيا في التعليم، زادت الحاجة إلى إيجاد أشكال جديدة، قادرة على تلبية كثير من المتطلبات التكنولوجية في بيئة التعليم، فقد تحول المعلم من مصدر للمعرفة، إلى مرشد وموجه، وأصبح ينتقل ما بين ممارس للقيادة والبحث، والتعامل مع الأدوات التكنولوجية الحديثة وتطوراتها. لذلك فقد أقيمت مسؤوليات جديدة على المعلم، ليس في مجال تخصصه وأسلوب تدريسه فحسب، بل في مدى فهمه وتنمية وعيه واستيعابه لمتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا، كما تعاظم دور المتعلم، وزاد اعتماده على التكنولوجيا، واستخدامها في التعلم بشكل أساسي وهذا يتطلب التدريب المستمر للمعلمين على توظيف مهارات التكنولوجيا، إلى أن يصلوا إلى المستوى المناسب من المعرفة والمهارة في استخدام التكنولوجيا اللازمة للتدريس الفاعل.

التوصيات:

1. الأخذ بعين الاعتبار متطلبات التعلم التعليم الإلكتروني عند إعداد الخطط التطويرية فيما يخص التطوير المهني.
2. تأكيد أهمية البرامج التدريبية في تنمية مهارات المعلمين في مجال التدريس الإلكتروني وأدواته المختلفة.
3. الدعوة إلى جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصال أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، بالإضافة إلى توفير البنية التحتية لهذه التكنولوجيا في المدارس من أجهزة حاسوب، ومختبرات، وشبكات اتصال، وغير ذلك.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- [1] العوادة، طارق حسين فرحان (2012)، "صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- [2] الحوامدة، محمد فؤاد (2011). "معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة

عبر الويب في الحصول على المعلومات وتبادلها إلكترونية بين الطلاب وبعضهم البعض، دون اللجوء للمعلم المشرف على المشروعات. [19]

وتعد استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات من الاستراتيجيات التي تشغل عقل المتعلم في اكتساب المعرفة والمهارات من خلال عمليات الاكتشاف حول أسئلة مرتبطة بالمنهج وبناء منتج نهائي يتم تقييمه في ضوء تحقيقه لأهداف التعلم من خلال مجموعة من المهام التي يتبعها المتعلم والمصممة بعناية من قبل المعلم. [8]

ب_ استراتيجيات تقييم التعلم الإلكتروني:

ويشير (عبد العزيز، 2008) إلى أنه يمكن تقويم برامج التعلم الإلكتروني من خلال أساليب التقويم الإلكتروني التالية:

1. **الامتحانات القصيرة Short Quizzes:** وهي تقيس قدرة المتعلم على استدعاء وفهم المعارف.
2. **الامتحانات المقالية Essays:** وهي تقيس مستوى عالٍ من القدرات المعرفية وخاصة ما يتعلق منها بالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات.
3. **ملفات الإنجاز E- Portfolios:** أو ما يعرف بالحقائب الإلكترونية، وهي تجميع منظم لأعمال الطالب الهادفة وذات الارتباط المباشر بموضوعات المحتوى يتم تكوينها عن طريق المتعلم وتحدث إشراف وتوجيه المعلم.
4. **تقويم الأداء Performance Evaluation:** ويهتم بقياس قدرة المتعلم على أداء مهارات محددة أو إنجاز مهمة تعليمية محددة.
5. **المقابلات Interviews:** ويمكن إجراء المقابلة في بيئة التعلم الإلكتروني بطريقة تزامنية باستخدام النصوص المكتوبة أو المسموعة والمرئية من خلال مؤتمرات الفيديو.

6. **اليوميات Journal:** وهي عبارة عن تقارير يحتفظ بها المتعلم باستمرار عن أدائه لعمل ما من الأعمال، وتعد من أدوات التقويم البنائي.

- أوراق العمل Paper Work.
- التأملات الذاتية Paper Reflective.

[12] زيتون، حسن (2005). " رؤية جديدة في التعليم التعلم الإلكتروني ". الدار الصوتية للتربية. المملكة العربية السعودية. الرياض. ص5.

[13] Bjekic, D; Krneta, R; & Milosevic, D. (2010). Teacher education from e-learner to e-teacher: master curriculum. Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, 9(1), 202-212.

[14] الباز، مروة (2013). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم اثناء الخدمة. مجلة التربية العلمية، مصر، 16(2)، 113-160.

[15] عزمي، نبيل جاد (2008). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. دار الفكر العربي. القاهرة. ص415.

[16] شحاته، حسن سيد (2009). " التعليم الإلكتروني وتحرير العقل " . الدار المصرية اللبنانية القاهرة. ص250 وص305.

[17] زين الدين، محمد محمود (2000). تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب . ص219.

[18] سلامة، عبد الحافظ (2002). "الاتصال وتكنولوجيا التعليم" . دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. عمان. ص299.

[19] طلبه. عبدالعزيز (2012). سلسلة استراتيجيات التعلم الإلكتروني، تم التصفح يوم (22_8_2020) من الموقع الإلكتروني:

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=102>

[20] عبد العزيز، حمدي أحمد (2008) التعليم الإلكتروني، الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات، دار الفكر، عمان.

البلقاء التطبيقية ". مجلة جامعة دمشق. المجلد (27). العدد (2_1). ص 806

[3] القضاة، مقابلة، خالد يوسف، بسام (2013) " تحديات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة ". مجلة المنارة للبحوث والدراسات. المجلد (19). العدد (3). ص 217.

[4] المختار، أمنة محمد (ب، ت). المعلوماتية والتدريس. تم التصفح يوم (17_9_2020) من المكتبة الإلكترونية. موقع أطفال الخليج العربي. www.gulfkids.com. ص5

[5] عفونة، زواهره، سائدة، سامي (2010). "التخطيط الاستراتيجي للتعلم الإلكتروني تبعاً لنمط خان دراسة حالة جامعة القدس المفتوحة " . مقدم للمؤتمر والمعرض الدولي الثالث " دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة"، مركز التعلم الإلكتروني. جامعة البحرين. ص 5.

[6] Bosman، Kelli (2002), **Simulation – based E – learning**, Syracuse university, Syracuse, New York, U.S.A.

[7] الهادي، محمد (2005): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة. ص96.

[8] الحلفاوي، وليد سالم محمد (2011). التعلم الإلكتروني، تطبيقات مستحدثة. دار الفكر العربي. القاهرة.

[9] آل محيا، عبدالله بن يحيى حسن (2008). "أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني Learning-E 0.2 على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها". رسالة دكتوراه. قسم المناهج وطرق التدريس. كلية التربية. جامعة أم القرى. مكة. وزارة التعليم العالي. المملكة العربية السعودية.

[10] تحريشي. عبدالحفيظ (2018) إستراتيجية التعليم الإلكتروني ومبررات توظيفها في التدريس. جامعة طاهر محمد. الجزائر. تم التصفح يوم (22_8_2020) من الموقع الإلكتروني:

<https://www.researchgate.net/publication/3330935>

34

[11] قنديل، أحمد، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، القاهرة، عالم الكتب، 2006، ص94