

الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الانكليزية

م. م. عبد المطلب خلف علي الجميلي¹ ، أ. د. طارق هاشم خميس الدليمي²

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها حيث تكونت عينة البحث من (136) مدرساً ومدرسةً أي ما يمثل نسبة (50 %) من مجتمع البحث البالغ (270) مدرساً ومدرسةً ممن يدرسون المرحلة الثانوية في قسم تربية العلم التابع لمديرية تربية صلاح الدين حيث اختيروا بالطريقة العشوائية ونظراً لطبيعة البحث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث اعد الباحثان مقياساً للثقافة التقنية مكوناً من (30) فقرة وخمساً بدائل وتم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وكذلك بخصوصه ثباته وتحليل فقراته ومن خلال استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والبرنامج الاحصائي SPSS اشارت النتائج الى ان الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها كانت ايجابية وبدرجة متوسطة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس والتحصيل الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، ولصالح مدة الخبرة (من 10 سنوات فاكثراً).

الكلمات المفتاحية: الثقافة التقنية ، مدرسو اللغة الانكليزية ، البيئة التعليمية ، التعلم المدمج

Technical Culture among English Language Teachers Abdul Muttalib Khalaf Ali¹ , Dr. Tariq Hashem Khamees²

Abstract

The current research aims to identify the technical culture among English language teachers. The study sample consisted of (136) male and female teachers, which represents (50%) of the study population of (270) male and female teachers who teach the secondary stage in Al-Alam region that belongs to General Directorate of Education in Salah al-Din province. They were chosen randomly, and due to the nature of the study, the researchers adopted the descriptive method. To achieve the aims of the research, the researchers prepared a scale of technical culture consisting of (30) items and five alternatives. The validity of the scale was verified by presenting it to a group of experts, as well as reliability and analysis of its items. By using appropriate statistical methods and the statistical programme SPSS, the results indicated that technical culture among English language teachers was positive and to a moderate degree, and there were no statistically significant differences at the significance level (0.05) attributed to the variable of gender and academic achievement, and there were statistically significant differences at the significance level (0.05) attributed to the teaching experience variable for the favor of the length of experience (10 years or more) .

Keywords: Technical Culture, English Language Teachers, Learning Environment, Blended Learning

المقدمة

المجالات كي يكن قادراً على مواكبة التغيرات والتطورات السريعة وقد شمل البحث الحالي المشكلة التي في ضوئها تم اقتراح عنوان البحث ومن بعدها الأهمية والاهداف والفرصيات وثانياً تم تناول الخلفية النظرية للثقافة التقنية لمدرسي اللغة الإنكليزية وثالثاً تم التطرق الى منهجية البحث وعينته وجمع البيانات ومعالجتها

هناك الكثير من التغيرات والتحديات التي شهدتها العالم في مجال التعليم والتربية ولمواجهة هذه التطورات لابد من إيجاد برامج وأساليب حديثة تتناسب معها ويعد المدرس الحجر الأساس للعملية التعليمية ويقع على عاتقه الجزء الكبير , كبيراً في مواجهة هذه التحديات فلا بد من الاهتمام ويجب اعداده اعداداً مهنياً في شتى

انتساب الباحثين
^{1,2} كلية التربية للعلوم الإنسانية،
جامعة تكريت، العراق، تكريت،
34001

¹ A231636ped@st.tu.edu.iq

² @tu.edu.iq

¹ المؤلف المراسل

معلومات البحث
تاريخ النشر : آذار 2025

Affiliation of Authors

^{1,2} College of Education,
University of Tikrit, Iraq,
Tikrit, 34001

¹ A231636ped@st.tu.edu.iq

² @tu.edu.iq

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: Mar. 2025

يستثمروها في العملية التعليمية والتعلمية، لتؤدي دوراً مهماً في تحديث مسيرة المدرسين والمدارس .

ولوحظ أيضاً وجود تراجع في التعليم فظهور تحديات التكنولوجيا الحديثة، أصبح من المهم إدخال الوسائل الحديثة إلى المقررات الدراسية عامة ومادة اللغة العربية خاصة من أجل تطوير المهارات اللغوية لدى الطلبة .

ثانياً: أهمية البحث

يكتسب البحث الحالية أهميتها من:

1. تناولها موضوعاً حديثاً ألا وهو استخدام الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدارسها
2. قد يسهم البحث الحالي في الكشف عن اتجاهات مدرسي اللغة الإنكليزية في تعليم وتنمية مهارات اللغة الإنكليزية .
3. قد يسهم البحث في فتح المجال أمام الباحثين في استكمال متطلبات تستدعيها هذه البحث.
4. يأمل الباحثان أن تفيد نتائج البحث متخذي القرار وكذلك مدرسي اللغة الإنكليزية في معرفة أثر استخدام الثقافة التقنية لتعليم اللغة الإنكليزية وتنمية مهاراتها وتبنيها في العملية التعليمية .

أهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدارسها
- الكشف عن الآثار الإيجابية لدى المدرسين عند امتلاكهم الثقافة التقنية بالإضافة الى آثارها السلبية.
- معرفة الصعوبات التي يواجهها المدرسين بخصوص الثقافة التقنية

أسئلة البحث

1. ما مدى استخدام مدرسي اللغة الإنكليزية للثقافة التقنية في تعليم اللغة الإنكليزية ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) استخدام مدرسي اللغة الإنكليزية تعزى لمتغير الجنس ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) استخدام مدرسي اللغة الإنكليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

إحصائياً عن طريق الوسائل المناسبة وفي الختام تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات بناءً على نتائج البحث

أولاً: مشكلة البحث

يشهد العالم في الوقت الحالي قفزة نوعية في مجال التقنيات و الإنترنت، وما يهيئه من خدمات تجاوزت كل حدود الجغرافية والاجتماعية. كظهور أدوات كثيرة بالإضافة الى مواقع التواصل الاجتماعي الإلكتروني التي أصبحت أكثر شهرة في عالم الحاسوب، وبسبب زيادة المشتركين لها في العالم العربي والأجنبي، فضلاً عن أن الغالبية العظمى من المستخدمين هم فئة من المدرسين الطلبة، وكذلك سهولة استخدامها ومجانية الاشتراك بها.

إن التطور التكنولوجي عمل على تغيير مفهوم المدرس من شخص يُجيد استخدام بعض الطرائق لإكساب طلبته معارف ومهارات وسلوكيات معينة إلى شخص قادر على إكسابهم مهارات التعليم الفعال مع التكنولوجيا بإجادته لتلك المهارات نتيجة لتعامله معها (حمدي، 2004: 12).

ولهذا يرى يونس (2001 : 16) أن مشكلة تدني خبرة المدرس باستخدام التقنيات إلى وقت لتجاوزها، فالمهارات التقنية لدى بعض المدرسين منخفضة وحلها يجري بالممارسة التامة والثابتة والانجذاب إليها التي تقود إلى الثقة وعدم الخوف الذي يساعد على تطوير المهارات والإمكانات لدى المدرسين بالاستذكار والمراجعة.

وأصبحت الثقافة التقنية في السنوات الأخيرة من أبرز وأشهر تلك المواقع؛ لما يقدمه من إمكانية كبيرة للتعليم والتعلم، إذ يستخدمه معظم المدرسين والطلبة (عبد اللطيف 2012 : 9).

وأقترح تقرير (Horizon Report) عام 2008 على التربويين أن يطوروا استراتيجياتهم للاستفادة من التقنيات الحديثة و مواقع التواصل الاجتماعي.

وبالرغم من كثرة الدراسات الأجنبية وقلتها في العالم العربي التي تناولت استخدام الثقافة التقنية في العملية التعليمية واتجاهات الأساتذة والطلبة نحوها، ولا بد من الالتفات إلى إن كليات التربية في الجامعات العراقية التي يتخرج منها المدرسون والمدارس لا تحتوي على مقررات دراسية تعنى بتكنولوجيا التعليم أو تخصص سواء في الدراسة الأولية أو العليا سوى مقرر دراسي لا يتعدى في تصميم ونتاج الوسائل التعليمية، فلم يجد الباحثان حسب علمهما - دراسة في العراق تهتم بهذا المجال، وما تشير إليه الوقائع والأحداث الأخيرة في العالم العربي من تأثير التقنيات الحديثة على اتجاهات الأفراد، فكان لزاماً على التربويين في الوقت الحاضر أن

الطلبة في المدارس الثانوية في قسم تربية العلم التابع لمديرية تربية
صلاح الدين

الخلفية نظرية

الثقافة التقنية

يتميز عصرنا الحالي بكمية هائلة من المعلومات وظهور
الاختراعات التكنولوجية، وأهمها الحاسوب والأجهزة الذكية.
ويتمتع الحاسوب بقدرات وميزات استثنائية، وقد أدى التلاحم
العضوي بين الحاسوب والعقل البشري إلى اندماجه في جميع
مجالات الحياة اليومية. وقد زاد استخدام الحاسوب بشكل متسارع،
وتأثرت منظومة التعليم بكافة عناصرها نتيجة لذلك (خليفة،
2011: 245).

وتعد الثقافة التقنية الأساس لاستخدام الحواسيب في التعليم بأقصى
قدر من الكفاءة، إذ يُمكن الاستفادة الكاملة من إمكانيات الحاسوب
ومزاياه، وتقادي أية قيود أو تحديات قد تعترض العملية التعليمية و
يُشدد على أهمية امتلاك الثقافة التقنية لتوظيف الحاسوب بشكل
فعال، فعندما يتعلق الأمر بتدريس الحاسوب لا يكفي
المتخصصون بمجرد كتابة وقراءة البرامج بل يتطلب الأمر فهماً
عميقاً لمكونات الحاسوب ووظائفه وميزاته، بالإضافة إلى معرفة
محددات استخدامه. وبالتأكيد، ينبغي على العاملين في الميدان
التربوي مثل المدرسين والمديرين أن يحظوا بمستوى مناسب من
الثقافة التقنية. فذلك سيمكنهم من تصميم وتنظيم المناهج الدراسية
بطرق تتناسب مع التقدم المتسارع في المعرفة
والتكنولوجيا(القادري وشديفات، 2002: 153)

ولم تدخر المؤسسات التعليمية جهداً في مواكبة التطورات
المتسارعة في التكنولوجيا وإدخالها إلى أجنحتها. فقد توجهت هذه
المؤسسات نحو اعتماد التقنيات الحديثة وتطبيقها في عمليات التعليم
والتعلم. يعتبر الجميع متفقاً في الأوساط التربوية على أن التعليم
يهدف إلى تنمية شخصية الفرد وتكوينه، وتزويده بالمعارف
والمهارات التي تساعد على تحقيق النجاح في مختلف مجالات
حياته. كما يهدف التعليم أيضاً إلى تمكين الفرد من مواجهة تحديات
المستقبل وحل المشكلات بشكل علمي ومنطقي (طوالبه، 2000 :
65).

جوانب الثقافة التقنية

يرى (الكحلوات، ٢٠٠٣) الثقافة التقنية أنها "المعلومات و
المهارات والاتجاهات التي ينبغي على الطلبة المعلمين اكتسابها
بصرف النظر عن تخصصاتهم الأكاديمية حتى يتمكنوا من التعامل

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة
(0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير
الخبرة التدريسية؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- الحد البشري يتمثل ب: مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها
لقسم تربية العلم التابع لمديرية تربية محافظة صلاح الدين
- الحد الموضوعي: معرفة الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة
الإنكليزية ومدرساتها
- الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على مدرسي ومدرسات
المرحلة الثانوية في قسم تربية العلم التابع لمديرية تربية
محافظة صلاح الدين
- الحد الزمني: الفصل الأول من العام الدراسي (2023-
2024) م.

تحديد المصطلحات

الثقافة التقنية

يعرفها (الفقاوي، 2007) بأنها " هي وسيلة لخدمة الفرد
والمجتمع المعاصر في حل المشكلات ومواكبة التطور وبأنها قدر
مناسب من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة
بالتكنولوجيا"(الفقاوي، 2007: 16)

عرفها الباحثان نظرياً:

بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي
على التدريسين اكتسابها حتى يتمكنوا من التعامل مع التقنيات
وبرمجياته وادواته ببسر وسهولة بغض النظر عن تخصصاتهم
الأكاديمية.

ويعرفها الباحثان اجرائياً :

هي المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن التدريسين من
استخدام التقنيات لإنجاز اعمالهم بإتقان وفعالية وتقاس بالدرجة
التي يحصل عليها التدريسي/ التدريسية في مقياس الثقافة التقنية
المعد من قبل الباحثان.

- مدرسو اللغة الانكليزية(عينة البحث)

وهم المدرسون الحاصلون على شهادة البكالوريوس او الماجستير
او الدكتوراه في اختصاص اللغة الإنكليزية الذين يقومون بتدريس

خدمة الانترنت من خلال الويب وعمل النقاشات والاستبيانات الالكترونية واصبح بإمكان المعلم ان يعطي التغذية الراجعة للطلاب الكترونياً. كما ساهمت هذه التكنولوجيا في توسيع افاق الطالب العلمية من خلال عدة نواحي اهمها:

- جمع المعلومات عن طريق الويب ومعالجتها ومقارنتها مع ما تم الحصول عليه من خلال ما طبقه في المختبر العلمي. حل المشكلات التي يمكن ان تواجه اثناء دراسته باستخدام وسائل تكنولوجيا مختلفة كأنه في واقع المشكلة الحقيقي.
- استخدام برامج المحاكاة الحاسوبية في تحليل كثير من التجارب العلمية.
- امكانية تبادل المعلومات من خلال وسائل الاتصال المختلفة مثل البريد الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي

التعلم عن بعد Distance Learning

وهو اسلوب من اساليب التعلم الذي يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة ويعتمد على تقديم المحتوى التعليمي للمتعلم باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة مثل الانترنت والبريد الإلكتروني والسكايب بشكل يتيح طالب التفاعل النشط مع المحتوى والزملاء والمعلم بشكل متزامن او غير متزامن في اي وقت أي مكان بحيث يناسب ظروف المتعلم وقدرته بوجود دور المعلم في إدارة العملية التعليمية اختلاف طريقة استقبال المعلومات وهناك العديد من نماذج التعليم الالكتروني التي استخدمت في كثير من الجامعات حول العالم منها:

- الغرف الصفية المعكوسة : Flipped Classroom تكنولوجيا الغرف الصفية المعكوسة توفر ما يسمى تعليم معكوس وهي توفر تسجيلات للمحاضرة الصفية الكترونياً لتكون في متناول الايدي للطلاب لمراجعتها ومناقشتها مع المحاضر سواء بشكل متزامن او غير متزامن وهذا يعني عكس الغرفة الصفية اي بدلاً من ان يذهب الطالب للغرفة الصفية اصبحت الغارفة الصفية عند الطالب واصبح الطالب جزء من العملية التعليمية يناقش ويعدل ويضيف معلومات وليست مقتصرة على المعلم الذي يتبع أسلوب التلقين كما في الطريقة التقليدية للتعليم.

- المساقات الكبيرة: هذه المساقات تشمل عدد كبير من المشاركين في هذه المساقات بسبب سهولة الوصول للمادة العلمية بالنسبة للمتعلم فهي فعلياً لا تحتاج سوى اتصال بالانترنت ولاب توب من أشهر هذه المساقات Coursers.

مع الكمبيوتر والأجهزة الذكية في المدرسة ببسر وسهولة ودون رهبة أو قلق". (الكحلوات، ٢٠٠٣: ٧).

ويعرف (Asqual & Keshta، 2006) الثقافة التقنية على أنها "المعلومات والمهارات الأساسية الضرورية لاستخدام الحواسيب والاجهزة الذكية بحيث تمكن المدرسين والطلبة من الاستفادة منها". (Asqual & Keshta، 2006: 7).

وكذلك تذكر (عودة، ٢٠٠٣) ان الثقافة التقنية هي "ذلك القدر المناسب من المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالحاسوب، والتي تقدم لتساهم في تشكيل سلوك ايجابي نحو التقنية ويساهم في حل المشكلات" (عودة، 2003 : 37).

ويستنتج الباحثان مما سبق ان الثقافة التقنية لها ثلاث جوانب وهي:

- الجانب المعرفي: يشمل المعلومات الضرورية لفهم طبيعة التكنولوجيا وخصائصها ومبادئها وعلاقتها بالعلم والمجتمع.
- جانب الاداء والمهارة : يشمل المهارات العقلية والعمليات اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا وتطبيقاتها.
- الجانب الوجداني : الميول والاتجاهات المتعلقة باستخدام التقنيات وتطبيقاتها وادواتها .

صور دمج التقنية في العملية التعليمية

يذكر (شرف، 2009 : 11) ان هناك صور عديدة للثقافة التقنية منها :

بيئة التعلم Learning Environment

إن هذا المصطلح يعود إلى الاستخدام الأولي للحاسوب الشخصي أو اللاب توب حيث كان مقتصرًا على مختبر الحاسوب بما يحويه من مجموعة من الأجهزة وشاشة العرض أو البروجكتر لتسهيل عرض المعلومات على الطلاب وغيرها من البرامج الحاسوبية والتي ساهمت بشكل كبير في تسهيل إيصال المعلومة للطالب وأصبحت الحصة الدراسية أكثر فاعلية بتنوع الأساليب المستخدمة من عرض للصور عبر اليوتيوب و فيديوهات توضيحية وغيرها لكنها تبقى مقتصرة على الغرفة الصفية. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

- Information Communication

مع تطور شبكات الانترنت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ظهر مصطلح Technology ICT في المدارس الأساسية والثانوية بوجود الانترنت وتوسعت الغرفة الصفية لتصبح امكانية الحصول على المعلومات غير مقتصرة على التواجد داخل الغرفة الصفية وانما يمكن الحصول عليها في اي مكان واي وقت يتوافر فيها

يوتيوب YouTube

يعد اليوتيوب من المواقع الشهيرة والمتميزة في مجال التعليم؛ حيث يوفر العديد من مقاطع الفيديو المفيدة للطلاب، ويمكن للمعلمين أيضاً تسجيل بعض المحاضرات والدروس ونشرها على موقع اليوتيوب.

المشاركات السحابية Cloud Sharing

مثل Dropbox ، وجوجل درايف Google Drive ، ومايكروسوفت سكاى درايف Microsoft SkyDrive ، وسحابة أبل Apple iCloud لحفظ الملفات، كلها تستخدم للتسهيل على الطلاب في مشاركة مذكراتهم الدراسية، وعروضهم التقديمية، فيستطيع بذلك باقي الطلاب من الاطلاع عليها.

الأيباد Ipad

هو من التقنيات الكثيرة الاستخدام في الوقت الحالي في مجال التعليم ؛ وذلك بسبب خفة وزنه، واتصاله اللاسلكي بالإنترنت، وإمكانية حفظ المواد التعليمية عليه، وقد أصبح يستخدم بديلاً عن الكتب في الكثير من الدول المتقدمة.

البريد الإلكتروني E-mail

يساعد البريد الإلكتروني في زيادة التواصل بين الهيئة التدريسية والطلاب، بحيث يمكن نشر الأحداث وكل ما يستجد من خلاله، فيمكن إرسال الرسالة الواحدة إلى أكثر من شخص في نفس الوقت، ويمكن إرسالها لشخص واحد.

اهداف الثقافة التقنية:

إن الهدف من الثقافة التقنية كما يورده المهتمون بها هو كالاتي:

1. التعلم من خلال التقنيات يغذي المدرسين و المتعلمين بالخبرة المحسوسة التي يحتاج إليها الأفراد من أجل تفكير منطقي وعقلاني مما يجعل مهارات التفكير المنطقي بنمو مستمر.
2. ينمي التعلم من خلال التكنولوجيا عدة مهارات ضرورية عند المتعلمين كمهارة الجمع والتنظيم والتحليل والتفسير للبيانات والمعلومات
3. من قدرات التعلم بالتقنيات الذكية جعل المتعلم قادرا على مواكبة ما يجري من حوله في بيئته وفي مجال عمله، ليصبح قادرا على التعامل مع الكثير من الأجهزة والإلكترونيات المتنوعة المتوفرة أمامه وكيفية عملها واستخدامها بشكل عام.

– مسابقات مفتوحة عبر الإنترنت: وجود هذه المسابقات بكافة عناصرها عبر الإنترنت اصبحت متاحة للجميع واي شخص يمكنه التسجيل لهذه المسابقات ماعدا بعض الجهات المسؤولة عن هذه المسابقات تحتفظ بحق ملكية الموارد العلمية واستعمالها بإذن مسبق.

التعليم المدمج Blended Learning

يعني الدمج بين استراتيجية التعلم المباشر في الصفوف التقليدية مع ادوات التعليم الالكتروني مثل الانترنت الذي يمكن المتعلم من تلقي المعلومة من الانترنت مع وجود صوت المعلم كمرشد له بإعطاء تعليمات مفيدة اثناء الحصة الدراسية، حيث يتم استخدام التعليم المدمج في برامج وتطبيقات الحاسوب المختلفة من فيديوهات وصور التي تجذب انتباه الطالب أكثر من تلقي المعلومة مباشرة من المعلم بشكل تلقيني. وكثير من الأبحاث تركز على هذا النوع من الأسلوب التعليمي وتطويره في المستقبل لتطوير العملية التعليمية.

السيبورة الذكية SMART Boards

تسمى أيضاً السبورة التفاعلية وهي نوع من أنواع أجهزة العرض، وتعمل عند توصيلها بجهاز الحاسوب وجهاز عرض البيانات، وتوصيلها تصبح شاشة حاسوب ضخمة عالية الدقة والوضوح، وهي تحفظ كل المعلومات والبيانات والرسومات وتقوم بنقلها إلى أجهزة حواسيب الطلاب.

المدونات الصفية Class Blog

هي مدونات مجانية ينشئها المعلمون عن طريق وورد بريس WordPress ، وبلوجر Blogger ، ويضعوا في كل ما يخص ما يقومون بتدريسه، وهذه المدونات تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلمين فيعلقون عليها وينشرونها ويستفيدون منها.

وسائل التواصل الاجتماعي Social Media

يعد وسائل التواصل الاجتماعي من أهم التقنيات التي تستخدم في زيادة العلاقات بين الطلاب ومعلميهم وبين بعضهم البعض أيضاً، وتتيح نشر مقالات مهمة تثير اهتمام الطلاب وتحفز تفكيرهم، ويمكن طرح المسابقات بين الطلاب في حل المسائل والألغاز.

السريعة وحل المشاكل المعقدة بشكل يكاد ان لا يصدق بسبب المميزات التي تقدمها التقنيات.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة رجانى وكانديو Chandio & Rajani (2016) إلى التعرف على دور التكنولوجيا والفيديو بوك في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (182) منهم (62) مدرساً و (120) طالباً، جرى اختيارهم من إحدى الجامعات الأميركية، واعدت استبانة لجمع البيانات واسفرت النتائج أنّ التكنولوجيا والفيديو بوك يستخدم من قبل التدريسيين الطلبة بشكل واسع، ويعتمد عليه الطلبة في التواصل وتبادل الآراء والأفكار والمواضيع والمشاركة مع أعضاء هيئة التدريس من جهة وبين الطلبة من جهة أخرى.

ارحيمة (2017) أجرت دراسة كان هدفها هو الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الاسلامية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة وتكون مجتمع الدراسة من (262) معلماً ومعلمة. طبقت على عينة عشوائية من معلمي التربية الاسلامية مكون من (131) بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة الأصلي، مستخدمة استبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو الاستخدام كانت إيجابية فروق إحصائية في الاتجاهات تُعزى إلى متغير الجنس تعود لصالح الذكور، ولم تظهر فروق إحصائية لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس، والعمر، والمرحلة التي يدرسها المعلم ، وحصول المعلم على رخصة القيادة الدولية الحاسوبية.

وكان هدف الرشيدى (2019) في دراسته هو الكشف عن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات التعليمية فقد اعد استبانة للكشف عن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات في العملية التعليمية، وقد تكونت عينة الدراسة من (157) عضواً من هيئة التدريس في جامعة حائل جرى اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية بما نسبته 10% من مجتمع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمواقع التواصل الاجتماعي والتقنيات في العملية التعليمية عامة كان بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة استخدام تعزى لأثر الجنس على الأداة عامة وفي جميع المجالات باستثناء مجال التواصل والتفاعل مع الزملاء والطلبة وأولياء الأمور وجاءت الفروق لصالح الإناث وبيّنت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة الاستخدام تعزى لأثر الخبرة العلمية.

4. إن التعلم بالتكنولوجيا يجعل المتعلم قادراً على اتباع خطوات نظامية متسلسلة ومنطقية لحل المشكلات بشكل يؤدي إلى الحل الصحيح. (عفانة، 2005: 4)

أهمية التوعية بمجال الثقافة التقنية :

للمهارات المتعلقة بالثقافة التقنية أهمية تساعد على تحقيق الكثير من الأمور من أهمها:

- برامج " الثقافة التقنية" تزيح الخوف، والغضب عن اذهان الكثيرين وتمحو مفهوم أن أجهزة الكمبيوتر هي ادوات وعصي سحرية ، وتؤكد ان هذه الحواسيب هي صناعة بشرية من اجل الرفاهية والسعادة لهم انفسهم ومن خلال هذا الفهم للحاسوب فإن ذلك يجعل مستوى القلق لديهم في انخفاض تام ويمحو الرهبة تجاه استعماله مما يؤدي الى الاستفادة منه بطرق صحيحة بعيدة عن فكرة العصي السحرية.
- إنّ رجال الغد الذين هم الاطفال الذين يعيشون في عالم اليوم حيث ستغزو أجهزة الكمبيوتر كل جانب وكل ناحية من حياتهم، لذلك فهم يحتاجون إلى الاستعداد لمتطلبات الحياة المستقبلية.
- أصبح الحاسب الآلي أداة لا غنى عنها في مجتمع تتزايد معلوماته يوماً بعد يوم مما يجعل من الصعب علينا التعامل معها وكذلك صعوبة تخزينها يدوياً، وهنا تبرز أهمية توفر الحاسب لمساعدة الفرد في التحكم ونشر المعلومات وليتمكن الفرد من أداء وظائفه على أفضل وجه في مجتمع المعلومات يجب ان يكون مثقف حاسوبياً .
- مهما كانت المهنة التي ينوي المتعلم مزاولتها في المستقبل ، فإنه سيواجه آلات الحوسبة الحديثة ، ويجب أن يعرف كيفية استخدامها والتعامل معها والاستفادة منها ، وإلا فسوف يتخلف في مجال عمله.
- الكبار والصغار على حد سواء ، سيكون لهم نصيب من استخدام الكمبيوتر بطريقة او بأخرى خلال مزاوله الحياة اليومية ، لذلك يجب ان يكون هنالك تعامل مع الكمبيوتر وادواته واستخدامه بشكل مباشر خصوصاً ان الكمبيوتر قد اخذ مأخذه في الحياة ومجالاتها المختلفة (عبد الغني، 2010: 34).

ومما سبق يرى الباحثان ان الناس بأمرس الحاجة لإدخال التقنية لحياتهم وخصوصاً في عدة جوانب واهمها التعليم من خلال ما يراه من تأثير ايجابي للحاسوب في اثراء التعليم بالطرق وايجاد الحلول

منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات والإجابة عن أسئلتها، إذ أستخدمنا مقياساً لقياس الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها .

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها الذين يدرسون المرحلة الثانوية قسم تربية العلم- التابع لمديرية تربية محافظة صلاح الدين (270) مدرساً ومدرساً للفصل الدراسي الثاني (2023-2024م) حسب إحصائيات مديرية تربية صلاح الدين.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (136) مدرساً ومدرساً في اللغة الإنكليزية ، بنسبة (50%) من مجتمع البحث الأصلي، جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقيّة البسيطة.

أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلتها اعد الباحثان مقياس الثقافة التقنية لجمع البيانات وفق مشكلة البحث وأهدافها، وتساؤلاتها، معتمداً في إعداده على الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، كدراسة أرحيمة (2007)، ودراسة الجهني (2013).
2. إجراء مقابلات شخصية مع عدد من المختصين في المجال التربوي وسؤالهم عن تصميم المقياس الأفضل والأنسب لموضوع الدراسة.
3. تكون مقياس الثقافة التقنية لمدرسي اللغة الإنكليزية في تعليم اللغة الإنكليزية وتنمية مهاراتها، وتكون المقياس من (30) فقرة ملحق (1).

صدق أداة البحث

للتحقق من صدق محتوى الأداة، جرى اتباع الخطوات الآتية:

1. عرض المقياس المكون من (30) فقرة، على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص مناهج اللغة الإنكليزية وأساليب تدريسها، وتكنولوجيا التعليم، وعلم النفس.
2. طلب الباحثان من المحكمين إبداء رأيهم حول انتماء فقرات المقياس لقياس المسممة المراد قياسها، والحكم عليها من تعديل

أو حذف أو إضافة، وبعد ما أسفرت عنه عملية التحكيم أجريت التعديلات المطلوبة.

ثبات الأداة

للتحقق من ثبات المقياس، وثبات تطبيقها جرى استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) مدرساً ومدرساً من خارج عينة البحث مرتين بفارق زمني مدته أسبوعان واستخراج معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة البحث عامة، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأداة (0.85)، وهي قيمة دالة إحصائياً.

وجرى تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) لجميع فقرات أداة البحث ، إذ تتبين من أن معامل الثبات للأداة عامة بلغ (0.83)، وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق.

إجراءات تنفيذ أداة البحث

بعد أن جرى اعتماد مقياس الاتجاهات بصورته النهائية، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الخطوات الآتية:

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، ثم إعداد المقياس بصورته الأولية والمكونة من (25) فقرة، وعرض المقياس على لجنة من المحكمين للتحقق من صدقه
2. وزع الباحثان مقياس الاتجاهات على عينة البحث المكونة من (136) مدرساً ومدرسة للغة الإنكليزية للمرحلة الثانوي في قضاء العلم وجرى توضيح طريقة الإجابة، وبيان جميع المعلومات المتعلقة بالمقياس والهدف من إجراء البحث، وضرورة الإجابة عن جميع الفقرات من غير ترك أي واحدة منها.
3. جمع الباحثان استجابات المدرسين والمدرسات ودققها للتحقق من صلاحيتها للتحليل الإحصائي، وتصنيفها حسب متغيراتها. وبعد الانتهاء أدخلت إلى الحاسوب، واستخدمت حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج.

متغيرات البحث**أولاً: المتغيرات المستقلة**

- الجنس وله مستويان (ذكور، إناث).
- المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
- الخبرة التدريسية : وله ثلاثة مستويات خمس سنوات فأقل ، (من 5-10 سنوات) ، (10 سنوات فأكثر).

ثانياً : المتغيرات التابعة

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير

الخبرة التدريسية ؟

الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية في تعليم اللغة
الإنكليزية.

1. ما مدى استخدام مدرسي اللغة الإنكليزية للثقافة التقنية في

تعليم اللغة الانكليزية ؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير

الجنس ؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير

المؤهل العلمي ؟

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: ما مدى استخدام مدرسي اللغة الإنكليزية للثقافة

التقنية في تعليم اللغة الانكليزية ؟ للإجابة عن هذا السؤال

استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتطبيق

اختبار (One Sample Test) على جميع فقرات مقياس الثقافة

التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها في تعليم اللغة

الانكليزية والمقياس عامة وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على جميع الفقرات

الدلالة الاحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاداة
0.05	7.84	0.45	3.31	مقياس الثقافة التقنية عند مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها

التدريسيين و الطلبة بشكل واسع، ويعتمد عليه الطلبة في التواصل وتبادل الآراء والأفكار والمواضيع والمشاركة مع أعضاء هيئة التدريس ، ومع دراسة أرحيمة (2017) التي أظهرت أنّ الاتجاهات نحو الاستخدام كانت إيجابية.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال جرى تطبيق اختبار Independent

(Samples test) على الأداة عامة تبعا لمتغير الجنس وكما

موضح في الجدول (2).

يظهر من الجدول (1) أنّ هناك اتجاهات إيجابية لدى أفراد عينة البحث نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي(الفيس بوك) في تعليم اللغة العربية؛ إذ بلغت قيمة (T) للمقياس عامة (7.84)، وهي قيمة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ، والعلامة المعيارية للتدرج الخماسي (3) إذ بلغ المتوسط الحسابي للمقياس عامة (3.31)، وهي أعلى من العلامة المعيارية تراوحت قيم (T) لفقرات المقياس ما بين (18.43-0.21)، وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة أيضاً إلى تزايد أعداد المستخدمين الثقافة التقنية لدى المدرسين والطلبة ، مما يولد رغبة لدى المدرسين لاستثمار هذه الثقافة لتنمية مهارات الطلبة في اللغة الإنكليزية.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة رجاني وكانديو & Rajani

Chandio (2016) والتي أظهرت أنّ التكنولوجيا تستخدم من قبل

جدول (2) نتائج متغير الجنس

الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
0.05	134	0.08	0.46	3.31	ذكر
			0.46	3.30	انثى

موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك تعزى لمتغير الجنس، إذ بلغت قيمة (T) (0.08) وهي قيمة غير دالة إحصائية. ويعزو

يظهر من الجدول (2) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرسي اللغة العربية في استخدام

(2017) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لمتغير الجنس تعود لصالح الذكور.
السؤال الثالث : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
للإجابة عن هذا السؤال طبق اختبار Independent Samples Test على الأداة عامة تبعا لمتغير المؤهل العلمي، وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3) نتائج متغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
0.05	134	-0.84	0.48	3.29	بكالوريوس
			0.30	3.38	ماجستير واعلى

عن طريق التقنيات والأجهزة الذكية طريقة جيدة لإشباع الحاجات المتعلقة بتطوير المهارات المهنية، إذ انها تتيح للمدرسين فرصة للاطلاع على طرق تدريس ومهارات حديثة يمتلكها مدرسون آخرون .
واتفقت هذه النتيجة مع دراسة أرحيمة (2007)، التي أظهرت أنه لا توجد فروق إحصائية في الاتجاهات لمتغير المؤهل العلمي.
السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) استخدام مدرسي اللغة الانكليزية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؟
للإجابة عن هذا السؤال جرى تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة عامة تبعا لمتغير الخبرة التدريسية .
وكما موضح في الجدول (4).

جدول (4) نتائج متغير الخبرة التدريسية

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الخبرة التدريسية
0.05	12.20	0.41	2.91	5 سنوات فأقل
		0.40	3.31	5-10 سنوات
		0.44	3.43	10 سنوات فأكثر

(12.20) وهي قيمة دالة إحصائية حيث يُظهر الجدول أعلاه أن مصادر الفروق كانت بين مدة الخبرة من 5 سنوات فأقل إلى 10 سنوات فأكثر لصالح مدة الخبرة (10) سنوات فأكثر، بمتوسط

الباحثان هذه النتيجة إلى أن المُدرّسين والمُدرّسات يعملون في البيئة التعليمية نفسها، إذ إنّه من الملاحظ أنّ المدرّسين والمُدرّسات منذ أن بدأوا حياتهم العملية في المدارس وهم لا يتقنون سوى مهارة الالقاء. لذا فإنّ المُدرّسين والمُدرّسات على حدٍ سواء يجدون في استخدام الثقافة التقنية في أثناء التدريس متعة وكسر للروتين التعليمي.
اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الرشيد (2019)، التي أشارت إلى أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تعزى لأثر الجنس ، واختلفت نتائج هذا البحث عن دراسة أرحيمة

يظهر من الجدول (3) أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها في ثقافتهم التقنية يعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ بلغت قيمة (T) (0.84) ، وهي قيمة غير دالة إحصائية. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مدرسي اللغة الانكليزية بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية يمتلكون المهارات التدريسية نفسها فهؤلاء المدرسون في العادة لم يخضعوا إلى التدريب الكافي على أساليب التدريس الحديثة، وأنهم يعانون من افتقار مدارسهم للوسائل التعليمية التي يرغبون بتوظيفها في أثناء شرح الدروس للطلبة وتعاني مدارس قضاء العلم ولا تزال من قصور كبير في هذه الوسائل، وبالنتيجة فإنّ المُدرّسين يحاولون تعويض هذه النقص باستخدام التقنيات الحديثة في إيصال المعلومات والمعارف للطلبة، وأنهم يجدون في التواصل

يظهر من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مدرسي اللغة الإنكليزية ومدرساتها في ثقافتهم التقنية يعزى لمتغير الخبرة التدريسية، إذ بلغت قيمة (F)

التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بالآتي:

- 1- تعزيز مهارات مدرسي اللغة الانكليزية ومدرساتها في تدريس اللغة الانكليزية عبر التقنيات الحديثة.
- 2- الاهتمام بتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في مدارس محافظة صلاح الدين عامة وقضاء العلم خاصة في العراق.
- 3- إجراء بحوث ميدانية لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية الحديثة واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس لدى الطلبة وفي تطوير مهارات اللغة الانكليزية.
- 4- استخدام أساليب تدريبية على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، وغيره من مواقع التواصل الاجتماعي ووضع برامج تدريبية لتدريب المدرسين على ذلك.

المصادر العربية:

- خليفة، حسن محمد. " ثقافة الحاسوب لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس". مجلة العلوم التربوية والنفسية، (2011) 5 (7) 156-168.
- شرف، محمد صلاح. "تقويم مساق تكنولوجيا المعلومات وشبكات الحاسب الالي بجامعة الاقصى في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية ومدى اكتساب الطلبة لها" ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، 2009.
- طوالية، محمد "التعليم بالحاسوب واثره على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو الحاسوب وتطبيقاته التربوية" دراسات مستقبلية ، (2000) ، 3 (9) 34-45.
- عبد الغني، اسامة علي. " الثقافة الحاسوبية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بمحافظة شمال غزة وعلاقتها بتحصيلهم في مادة التكنولوجيا" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة ، 2010.
- عفانة، عزو . اساليب تدريس الحاسوب. ط1 : فلسطين ، 2005.
- عودة، رحمة " فاعلية برنامج مقترح من طرائق تدريس الحاسوب كما يعكسه التحصيل الاكاديمي والاداء التدريسي والاتجاه نحو البرنامج لدى طلبة كلية التربية بجامعة الاقصى بغزة"، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الأقصى، 2003.
- الفقعاوي، زينات محمد. " تحليل مقرر تكنولوجيا المعلومات للصف الحادي عشر في ضوء معايير الثقافة الحاسوبية

حسابي (3.43)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لمدة الخبرة 5 سنوات فأقل (2.91). وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ المُدرّسين الذين يمتلكون خبرة أطول لهم القدرة على إيصال المعلومات للطلبة، إذ أنّهم قادرون على نقل المعلومات للطالب بطرق متعددة، وإيصال الأفكار والمعلومات له، من غير الحاجة للتواجد الشخصي أو اتصال مباشر فيما بينهم وأنهم أكثر قدرة على توظيف التقنية المتقدمة في مجال التعليم، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أنّ المُدرّسين الذين يعملون في مجال التدريس من مدة طويلة قد توصلوا إلى نتيجة تفيد بأنّه لا جدوى للحفاظ والتفكير عند تعليم الطلبة، وضرورة المشاهدة الحسية في الأشياء، وأهمية دور الحواس في عملية التعليم، لذا فهم أكثر ميلاً لاستخدام الفيس بوك، لعرض المعلومات عن طريق فيديو أو وسائل إيضاحية تسهم في نقل المعلومة للطالب بطريقة ممتعة ومشوقة، لإبعاد الطالب عن الروتين، وإيجاد بيئة تعليمية أفضل من وجهة نظرهم وأن المدرس الذي يمتلك خبرة في مجال التدريس قادر على أن يطوّر فهما عملياً حول صفات واحتياجات الطلبة المتعلمين، بما يتناسب والتطورات التكنولوجية في مجال التعليم الحديث والتعليم الإلكتروني.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أرحيمة (2017) التي أظهرت أنّه لا توجد فروق إحصائية في الاتجاهات لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان بتطبيق أداة البحث، جرى استنتاج ما يأتي :

1. إنّ مدرسي اللغة الانكليزية ومدرساتها في مدارس قضاء العلم التابعة لمحافظة صلاح الدين يميلون إلى استخدام الثقافة التقنية في تدريس طلبتهم وإيصال المعلومات وتبادلها معهم.
2. هناك درجة عالية من ادراك مدرسي اللغة الانكليزية ومدرساتها لأهمية استخدام التقنيات والأجهزة الذكية في تدريس اللغة الانكليزية .
3. يزداد ميل مدرسي اللغة الانكليزية لاستخدام التقنيات في التدريس مع زيادة خبرة المدرس، إذ يكتسب مهارات إضافية تمكنه من إيصال المعلومات للطلبة بطريقة سهلة.
4. يؤثر مدى استخدام المُدرّس للتقنيات في ميله نحو استخدام هذه المهارة في تدريس مادة اللغة الانكليزية.

المصادر الاجنبية:

- Keshta, Awad. "Computer Literacy of English Language Department at the Islamic University of Gaza Related of some Variables" , Egyptian Council for Curriculum & Instruction ,No(14) ,college of Education –Ain Shams university ,Roxy ,Heliopolis ,Cairo, 2006.
- ومدى اكتساب الطلبة لها" ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية، غزة، 2007.
- القادري، احمد سليمان. "مستوى الثقافة الحاصلة في الحاسوب التعليمي لدى المديرين والمعلمين العاملين في مديرية تربية البادية الشمالية في الأردن، مجلة جامعة دمشق، (2002) ، 18 (2) 75-89 .
- الكحلوت، نصر . "برنامج مقترح لتنمية الثقافة الكمبيوترية لطلبة جامعة الاقصى بغزة"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأقصى ، 2003.

ملحق (1)

مقياس الثقافة التقنية

ت	اولاً : مجال التعليم والتعلم	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي	لا تنطبق ابدا
1-	احذف المادة الدراسية حسب رغبتني بواسطة اللوح الالكتروني					
2-	اتابع حضور وغياب الطلبة من خلال منصة تعليمية					
3-	دائرتي تدعم ثقافة استخدام التقنيات					
4-	اخطط لدرسي على المنصة التعليمية					
5-	اتواصل مع طلبتي عبر منصة تعليمية					
6-	استمع الى محاضرات مسجلة على الانترنت					
7-	اجيد توصيف المقرر الدراسي على الانترنت					
8-	احسن تحميل مواد دراسية من الانترنت					
9-	احفظ مصادر معلوماتي على اللوح الالكتروني (I) pad					
10-	اتابع تقدم أداء طلبتي على المنصة التعليمية					
ت	ثانياً : مجال المعرفة التقنية	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي	لا تنطبق ابدا
11-	احرص على تفعيل حزمة (wifi) على جهازي المحمول					
12-	اتعامل مع التطبيقات الرقمية جميعها (password) لحاسوبي					
13-	اتجنب إعطاء رمز المرور (password) لحاسوبي					
14-	احفظ القواعد الأساسية عندما تعامل مع الحاسوب					
15-	استخدم المنصة التعليمية للتواصل مع زملائي					
16-	لدي القدرة على تشغيل جهاز المودم					

					استخدم برامج الحماية من الفيروسات	-17
					اشترك في المواقع التربوية الدولية	-18
					أنشئ مجموعات بريدية لمشاركة افكاري	-19
					اجيد التعامل مع من يسيئ لموقعي الالكتروني	-20

ت	ثالثا: مجال البحث العلمي واستخدام المكتبات الرقمية	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي	لا تنطبق ابدا
-21	استخدم تطبيقات الكترونية للحصول على معلوماتي البحثية					
-22	اجيد الدخول الى المواقع البحثية على الانترنت					
-23	احصل على مصادر الكترونية بصيغ متعددة , word pdf					
-24	اوظف التقنيات المتوفرة لشرح المهام العلمية					
-25	اجيد استخدام Google drive لتخزين ملفاتي					
-26	اراعي حقوق الملكية الفردية					
-27	استطيع البحث في قواعد المعلومات العامة الالكترونية					
-28	اشترك في المنتديات والتجمعات البحثية العلمية					
-29	استخدم موقع الباحث العلمي لتوثيق مصادري					
-30	اوثق الاقتباسات الالكترونية بطريقة احترافية					