

تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة/الصف السابع

أ.م.د. فرح رافع شريف¹

المستخلص

أستهدف البحث الحالي عملية:

1. تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة للصف السابع.

2. وضع مقترحات لتطوير وثيقة منهاج الحاسوب.

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على ما يأتي:

1- استخدام (المنهج الوصفي التحليلي).

2- عينة الدراسة متمثلة في وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة .

تم تحليل المحتوى بالاعتماد على أداة تحليل تم بناؤها من أداة محكمة سابقا. واشتملت أداة التحليل على خمسة محاور

أساسية وزعت على 30 هدفا فرعا، وتمت معالجة البيانات باستخدام الاساليب الإحصائية. كما تم التحقق من صدق

التحليل وثباته عن طريق الاتفاق عبر الزمن، توصلت نتائج البحث الى :

1- أن وثيقة منهاج الحاسوب تضمنت أغلب الاهداف وينسب متفاوتة.

2- كانت أعلى نسبة مئوية تم تحقيقها لصالح المحور الثالث والذي ينص على " تطوير المناهج وأساليب التعليم

والتقويم الا انه اغفل تضمين هدف فرعي واحد وهو " تشارك أولياء الأمور في العملية التعليمية".

3- جاء بعده المحور الأول " ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرصة التعلم مدى الحياة" بنسبة

40.9% الا انه اغفل تضمين ثلاثة اهداف فرعية " تراعي الفروق الفردية بين الطلبة" و"تراعي الفروق الفردية

بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة" و" تساعد على بناء شخصية قيادية".

4- جاء المحور الرابع " تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة " بنسبة 38.4%

5- جاء المحور الخامس " تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تنمية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل".

بنسبة 35.05%

6- جاء المحور الثاني " تحسين البيئة التعليمية المحفزة للابداع والابتكار" بأقل نسبة مئوية 23.9% مع اغفاله

تضمين هدفين فرعيين هما " تقدم نماذج ناجحة للابتكار" و" تستخدم التقنيات الحديثة في التدريس وقدمت

الدراسة توصيات لتطوير وثيقة الحاسوب للمرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: وثيقة منهاج الحاسوب، تحليل محتوى، المرحلة المتوسطة

Analysis of the Computer Curriculum Document for the Middle School/Seventh Grade

Assist. Prof. Dr. Farah R. Shareef¹

Abstract

The current research aims to identify:

1. Analysis of the computer curriculum document for the seventh grade.

2. Setting proposals to develop a computer curriculum document.

To achieve the research goals, the researcher relied on the following:

1- Use (analytical descriptive approach).

2- The study sample is represented by the computers curriculum document for the middle stage.

The content was analyzed by relying on a tool that was built from a previous court tool.

The analysis tool included five basic axes distributed on 30 sub -goals, and data were

processed using statistical methods. The sincerity and stability of the analysis were also

verified by agreement over time.

Search results reached:

1- The computer curriculum document included most of the goals and in varying

انتساب الباحث

¹ مكتب الوزير، قسم تطوير التعليم،

وزارة التربية، العراق، بغداد، 10001

¹ sabahaliraq2014@gmail.com

¹ المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر: آذار 2025

Affiliation of Author

¹ Minister's Office, Education

Development Department,

Ministry of Education, Iraq,

Baghdad, 10001

¹ sabahaliraq2014@gmail.com

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: Mar. 2025

- proportions.
- 2- The highest percentage was achieved in favor of the third axis, which stipulates "the development of curricula and methods of education and evaluation, but it omitted the inclusion of one sub-goal, which is" parents participate in the educational process. "
 - 3- After that came the first axis "guaranteeing good, fair and comprehensive education for all and enhancing the opportunity for lifelong learning" by 40.9%, but it neglected the inclusion of three sub-goals "that takes into account the individual differences between students" and "takes into account the individual differences between ordinary students and those with special needs" and "helps To build a leadership personality. "
 - 4- The fourth axis came "promoting values and skills for students" by 38.4%
 - 5- The fifth axis came "enhancing the ability of the education and training system to develop development requirements and the needs of the labor market." 35.05%
 - 6- The second axis came "Improving the educational environment that stimulates creativity and innovation" with the lowest percentage of 23.9%, with its neglect, including two sub-goals, which are "providing successful models for innovation" and "uses modern techniques in teaching The study made recommendations to develop the computers document for the intermediate stage.

Keywords: Computer curriculum document, content analysis, medium stage

الفصل الأول

المقدمة

المناهج الى تطوير وتقييم بشكل مستمر، اذ تعتبر الوثيقة هي البوصلة لارشاد المختصين في هذا الموضوع لبناء منهج متكامل. هنالك عدة أسئلة لمعرفة مدى تحققها في وثيقة منهاج الحاسوب وهي:

- ما مدى تطبيق وثيقة منهاج الحاسوب لهدف ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرصة التعلم مدى الحياة.
- ما مدى تضمين وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تحسين البيئة التعليمية المحفزة للابداع والأبتكار.
- ما مدى تحقيق وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم.
- ما مدى تحقيق وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة.
- ما مدى تحقيق وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تنمية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

أهمية البحث

تعتبر هذه الدراسة هي الأولى من حيث تحليل محتوى وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة للصف السابع على حد علم الباحثة. وبما ان مادة الحاسوب من المواضيع السريعة في التطور لذا ستكون أهميتها من حيث التطور المستمر لمنهاج الحاسوب والاستفادة من النتائج لتطوير وثيقة منهاج الحاسوب وتقييمها.

يشهد هذا العصر تطورا كبيرا في مجال تقنيات المعلومات والتي أصبحت ركيزة أساسية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتربوية وعليها يستند تقدم الدول. وعلى هذا الأساس أصبح تعليم الحاسوب ومحو الامية المعلوماتية من اساسيات بناء مجتمع معاصر وجاءت وثيقة منهاج الحاسوب ضمن سعي الدولة العراقية الى تطوير مناهجها بما يتلائم مع الاطار العام للمناهج العراقية وبما يتلائم كذلك مع باقي العلوم البحتة (الرياضيات والعلوم الأساسية) التي تهدف الى اعداد جيل متعلم وقادر على مواكبة كل جديد.

مشكلة البحث

يشهد هذا العصر تطورا كبيرا في مجال تقنيات المعلومات والتي أصبحت ركيزة أساسية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتربوية وعليها يستند تقدم الدول. وعلى هذا الأساس أصبح تعليم الحاسوب ومحو الامية المعلوماتية من اساسيات بناء مجتمع معاصر وجاءت وثيقة منهاج الحاسوب ضمن سعي الدولة العراقية الى تطوير مناهجها بما يتلائم مع الاطار العام للمناهج العراقية وبما يتلائم كذلك مع باقي العلوم البحتة (الرياضيات والعلوم الأساسية) التي تهدف الى اعداد جيل متعلم وقادر على مواكبة كل جديد.

ظهرت الحاجة الى تطوير وتقييم وثيقة منهاج الحاسوب (للمرحلة المتوسطة) والتي تعتبر الأساس في بناء المنهج بسبب حاجة

أهداف البحث

تصفحها او ارسالها او استقبالتها وينجز وظائف محددة
بالاعتماد على البرامج والأوامر المعطاة. (قانون مكافحة
الجرائم الالكترونية، 2020).
□ وثيقة منهاج الحاسوب: وتعتبر الأهم لمؤلفي كتب الحاسوب،
اذ تشكل للمؤلف آلية وصورة واضحة وآلية لتأليف كتب
الحاسوب بما يتوافق مع المعايير العالمية ومساعدة المعلمين
في عملية التعليم والطلاب في دراستهم وتزويد مدربي
المعلمين بالمفاهيم والمعارف التي يحتاجونها. (وزارة التربية
العراقية، 2019: 5-14).

- تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تضمين المحاور الخمسة
الآتية في وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة/الصف السابع:
- المحور الأول ويشمل ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل
للمجتمع وتعزيز فرصة التعلم مدى الحياة.
- المحور الثاني ويشمل تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع
والابتكار.
- المحور الثالث ويشمل تطوير المناهج وأساليب التعليم
والتقويم.
- المحور الرابع ويشمل تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة.
- المحور الخامس ويشمل تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب
على تنمية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

الفصل الثاني**الخلفية نظرية**

1- دراسة (الصفري و الدغيم، 2022: 75) تضمنت تحليل
محتوى كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ودليل المعلم
للسف الأول المتوسط وفقاً لمهارات التفكير المتضمنة في
نموذج مارزانو لإبعاد التعلم. وبينت نتائج الدراسة أحتواء
كتاب الحاسب ودليل المعلم على العديد من مهارات التفكير
بنسب متفاوتة. اذ حصلت مهارات التذكر وجمع المعلومات
والتوليد والتنظيم على أعلى نسبة، ومهارتي التكامل والتقويم
على أقل نسبة. ولم يشمل المحتوى على مهارات (صياغة
الاهداف، تحديد المشكلات، صياغة الاسئلة، تحديد الافكار
الرئيسية، تحديد العلاقات، تحديد الاخطاء، التلخيص، بناء
المعايير، إعادة البناء).

2- دراسة (البيرماني، 2016: 5) وتضمنت تحليل كتب
الحاسوب مع اعداد دليل المدرس للمرحلة المتوسطة وفقاً
لانماط التعلم، وأشارت النتائج الى تفاوت في توزيع الانماط
الاربعة وفقاً لنموذج الفورمات 4-MAT لمكارثي في
محتوى كتابي الحاسوب للمرحلة المتوسطة وكان ترتيب
الانماط الاربعة للكتابيين (منطقي، تحليلي، ديناميكي، تخيلي)
(مرتبة تنازلياً إضافة الى سيادة النمط المنطقي على جميع
فصول كتابي الاول والثاني المتوسط مع ندرة توافر بعض
الانماط مقارنة بغيرها مثل النمط التخيلي والنمط الديناميكي.

3- دراسة (البراهيم، 2019: 35) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل
وثيقة منهاج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية وفق
رؤية المملكة 2030، وشملت نتائج الدراسة أن وثيقة
الحاسب الآلي تضمنت أعلى نسبة مئوية للمحور الخامس
وهو "تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تلبية متطلبات
التنمية واحتياجات سوق العمل"، إضافة إلى أن وثيقة المنهج
لم تتضمن أهداف مهمة مثل "تشارك أولياء الامور في

حدود البحث

- الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث على محتوى وثيقة منهاج
الحاسوب للمرحلة المتوسطة للصف السابع والتي أعدت من
قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية.
- الحدود الزمانية: تم تحليل محتوى وثيقة منهاج الحاسوب
للمرحلة المتوسطة للصف السابع (وزارة التربية
العراقية، 2019: 5-14) ولا يوجد اصدار غيرها.

تحديد المصطلحات

- وثيقة المنهاج: وهي عبارة عن خطة مكتوبة يعتمد عليها
المنهج المراد تصميمه (بناؤه) أو تطويره، وتحتوي هذه
الخطة الاطار العام الذي يتضمن أسس بناء المنهج واعدمته
ودواعي بنائه أو تطويره، إضافة الى احتواءه على عناصر
المنهج، ومعايير تقويمه وتنفيذه والمواد التعليمية من كتب
وأنشطة، وبرمجيات ووسائط، ووسائل التقويم وأدواته،
ومعايير التنمية المهنية للقائمين (مدرسي الحاسوب) على تنفيذ
المنهج وتقويمه. (درويش، 2012)،

أو هي الإطار العام الذي يطرح رؤيا التعليم والمناهج بشأن ماذا
ولماذا وكيف والى أي درجة ينبغي أن يجيد المتعلمون التعلم،
حيث توجه هذه الوثيقة القائمون على التعليم والاطراف
المعنية بشأن الاوجه الرئيسية لآليات تصميم المناهج وتنفيذها
كأساس لتوفير تعليم ذو جودة عالية. (وزارة التربية
العراقية، 2012: 18).

- الحاسوب: اي جهاز الكتروني متحرك أو ثابت، سلكي او
لاسلكي يوجد في داخله نظام معالجة البيانات او تخزينها او

وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره". لكونه أكثر مناهج البحث العلمي ملائمة لأهداف الدراسة. إذ إن فهم الظاهرة في الوقت الحاضر كما هي في الواقع ووصفها وصفا كميا أو نوعيا يعتبر الهدف الرئيسي من المنهج الوصفي.

العملية التعليمية و"تراعي الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة".

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث

استخدمت الدراسة الأسلوب الوصفي التحليلي والذي عرفه (غنيم و عليان، 2012:66) بأنه "المنهج الذي يقوم على متابعة دقيقة و رصد لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، وذلك من أجل التعرف على الحدث أو الظاهرة من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج

مجتمع البحث وعينته

مجتمع الدراسة هو "وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة/ الصف السابع" لسنة (2019م)، إعداد المديرية العامة للمناهج. وقد تم استبعاد ما لا يمثل المحتوى العلمي كالغلاف والفهرس، المقدمة، المسوغ المنطقي، الهدف العام للمبحث، معايير المحتوى للصف السابع، جدول (1) يوضح الصفحات التي تم تحليلها في الوثيقة.

جدول (1) ما تم تحليله من وثيقة منهاج الحاسوب للصف السابع

محتوى الوثيقة	عدد الصفحات	ما تم تحليله
الفهرس والغلاف	2	0
مقدمة	1	0
المسوغ المنطقي	1	0
الهدف العام لمبحث الحاسوب	1	0
معايير المحتوى للصف السابع	1	0
الأهداف العامة للصف للصف السابع	1	0
مصفوفة المدى والتتابع للصف السابع	2	2
وصف المحتوى /الصف السابع	4	0
الإجمالي	13	2

الأساليب الإحصائية

تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام مايكرو:

- التكرارات: وذلك من خلال حساب مجموع تكرارات كل هدف فرعي ضمن المحاور الخمسة تم تحقيقه مع محاور مصفوفة المدى والتتابع.
- النسب المئوية: هو حساب النسب المئوية لتكرارات الاهداف المتحققة في وثيقة منهاج الحاسوب.
- معادلة هولستي: وذلك لحساب معامل الثبات لتحليل الوثيقة عبر الزمن من قبل الباحثة.

علما ان المحاور الأربعة لمصفوفة المدى والتتابع والتي تمت مقارنة محتوياتها مع المحاور الخمسة، تقع ضمن الجدول (2) هي.

أداة البحث

تمت عملية تحليل وثيقة المنهاج على وفق المحاور المستخدمة في (البراهيم، 2019:35)، وقد أجريت تعديلات طفيفة على بعض محتويات المحاور.

صدق أداة البحث

لإجراء التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم عرضها على 4 من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس في وزارة التربية/ مكتب الوكيل العلمي/ قسم تطوير المناهج والاختبارات ليكون عدد المحاور الكلي هو خمسة محاور وانبتق منها 30 من المؤشرات الفرعية.

جدول (2) عدد الفقرات الموجودة ضمن كل محور من مصفوفة المدى والتتابع_الصف السابع

اسم المحور	مواضيع كتاب الحاسوب_ الصف السابع
نظام الحاسوب	1- تعريف الحاسوب
	2- أهمية استخدام الحاسوب في المجتمع.
	3- مكونات الحاسوب (المادية والبرمجية)
	4- البيانات والمعلومات.
	5- تمثيل البيانات في الحاسوب.
برمجيات الحاسوب	1- مقدمة عن نظام التشغيل ووظائفه.
	2- تاريخ وأنواع نظام التشغيل.
	3- مميزات نظم التشغيل الحديثة.
	4- مقدمة عن windows
	5- بيئة windows
	- مكونات سطح المكتب.
	- أنواع الايقونات على سطح المكتب.
	- الملفات والمجلدات.
	- القائمة المختصرة لسطح المكتب.
	- القائمة المختصرة للمجلدات.
	- القائمة المختصرة لايقونة This PC
	- تعريف سلة المحذوفات Recycle Bin
	- الامر Restore
	- القائمة المختصرة لسلة المحذوفات.
	- تعريف شريط المهام Taskbar
	- القائمة المختصرة لشريط المهام
	- نافذة البحث
	- قائمة start
	- أوامر اتهاء تشغيل الحاسوب
	6- مقدمة عن متجر شركة مايكروسوفت ومحتوياته.
7-لوحة التحكم control panel	
الخوارزميات والبرمجة	1- تعاريف عامة (الخوارزمية، المخطط الانسيابي ، لغة البرمجة، البرنامج، لغة (scratch)
	2- الثوابت والمتغيرات.
	3- الادخال والإخراج وجملة الاحلال.
	4- العمليات الرياضية والمعاملات.
	5- العمليات الرياضية الأحادية والثنائية.
	6- التعبيرات الرياضية.
	7- الصفات التجميعية والاسبقية للعمليات الرياضية.
	8- بيئة برنامج scratch
	9-امثلة محلولة:

- خوارزمية إيجاد مساحة المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	
- كتابة برنامج بلغة سكراتش لحساب مساحة المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	
- كتابة برنامج بلغة سكراتش لحساب محيط المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	
1- تعريف المعلوماتية.	تكنولوجيا المعلومات
2- مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات.	
3- الشبكات الحاسوبية وتطبيقاتها.	
4- مفهوم الانترنت.	
5- فوائد ومضار استخدام الانترنت.	
6- العناوين التعريفية لشبكة الانترنت.	
7- تصفح الانترنت.	
8- اخلاقيات العمل مع الانترنت.	

الى تحليل مصفوفة المدى والتتابع مع المحور الأول (ضمان
التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى
الحياة) بالشكل (1) الآتي:

لتصبح عملية التحليل بين محاور مصفوفة المدى والتتابع (نظام
الحاسوب، برمجيات الحاسوب، الخوارزميات والبرمجة،
تكنولوجيا المعلومات) مع المحاور الخمسة ويمثل شكل (1) مثال

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة						مواضيع الكتاب	مصفوفة المدى والتتابع
تساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة.	تنمي مهارة التفكير الناقد.	تنمي مهارات البحث العلمي.	تنمية مهارة اتخاذ القرار.	يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
						1- تعريف الحاسوب	نظام الحاسوب
						2- أهمية استخدام الحاسوب في المجتمع.	
						3- مكونات الحاسوب (المادية والبرمجية)	
						4- البيانات والمعلومات.	
						5- تمثيل البيانات في الحاسوب.	
						1- مقدمة عن نظام التشغيل ووظائفه.	برمجيات الحاسوب
						2- تاريخ وأنواع نظام التشغيل.	
						3- مميزات نظم التشغيل الحديثة.	
						4- مقدمة عن windows	
						5- بيئة windows	
						- مكونات سطح المكتب.	
						- أنواع الايقونات على سطح المكتب.	
						- الملفات والمجلدات.	
						- القائمة المختصرة لسطح المكتب.	
						- القائمة المختصرة للمجلدات.	
						- القائمة المختصرة لايقونة This PC	
						- تعريف سلة المحذوفات Recycle Bin	
						- الامر Restore	
						- القائمة المختصرة لسلة المحذوفات.	
						- تعريف شريط المهام Taskbar	

(1)

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.						مواضيع الكتاب	مصفوفة المدى والتتابع
تساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة.	تنمي مهارة التفكير الناقد.	تنمي مهارات البحث العلمي.	تنمية مهارة اتخاذ القرار.	يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
						- القائمة المختصرة لشريط المهام - نافذة البحث - قائمة start - أوامر إنهاء تشغيل الحاسوب	برمجيات الحاسوب
						6- مقدمة عن متجر شركة مايكروسوفت ومحتوياته. 7- لوحة التحكم control panel	
						1- تعريف عامة (الخوارزمية، المخطط الالسيابي ، لغة البرمجة، البرنامج، لغة (scratch) 2- الثوابت والمتغيرات.	الخوارزميات والبرمجة
						3- الإدخال والإخراج وجملته الاحلال.	
						4- العمليات الرياضية والمعاملات.	
						5- العمليات الرياضية الأحادية والثنائية.	
						6- التعابير الرياضية.	
						7- الصفات التجميعية والاسبقية للعمليات الرياضية.	
						8- بيئة برنامج scratch	
						9- امثلة محلولة: - خوارزمية إيجاد مساحة المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	
						- كتابة برنامج بلغة سكراتش لحساب مساحة المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	
						- كتابة برنامج بلغة سكراتش لحساب محيط المربع والمستطيل والمثلث والدائرة.	

(ب)

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.						مواضيع الكتاب	مصفوفة المدى والتتابع
تساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة.	تنمي مهارة التفكير الناقد.	تنمي مهارات البحث العلمي.	تنمية مهارة اتخاذ القرار.	يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
						1- تعريف المعلوماتية.	تكنولوجيا المعلومات
						2- مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات.	
						3- الشبكات الحاسوبية وتطبيقاتها.	
						4- مفهوم الانترنت.	
						5- فوائد ومضار استخدام الانترنت.	
						6- العناوين التعريفية لشبكة الانترنت.	
						7- تصفح الانترنت.	
						8- اخلاقيات العمل مع الانترنت.	

(ج)

شكل (1) (أ،ب، ج) - يوضح جدول المقارنة بين مصفوفة المدى والتتابع مع المحور الأول (ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة)

وهو الوصول لنفس النتائج من قبل المحلل عند تكرار التحليل في نفس الظروف مما يشير إلى ثبات الأداة (العساف، 1872010) وقد قامت الباحثة بحساب ثبات التحليل عبر الزمن حيث قامت الباحثة بتحليل كتاب (الحاسوب) للصف الأول المتوسط باستخدام تحليل المحتوى وفق المحاور الخمسة، ثم إعادة عملية التحليل بعد

ثبات أداة البحث

قامت الباحثة بحساب ثبات تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة عن طريق التالي:
● حساب معامل الثبات عبر الزمن.

فترة شهر، وقد تم حساب النتائج التي توصلت إليها الباحثة في كل من التحليلين كما هو موضح في الجدول (3) الآتي:

جدول (3) نتائج التحليل

560	التحليل الأول
558	التحليل الثاني
557	عدد الفئات المتفق عليها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها:

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى تضمين المحاور الخمسة الآتية في وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة/الصف السابع: كانت نسبة تضمين المؤشرات (الأهداف) المحور الأول في وثيقة المنهاج كما في الجدول (4) الآتي:

معاداة هولستي=2* عدد الفئات المتفق عليها/ مجموع عدد

الفئات في مرتي التحليل

وبذلك نجد ان معامل الثبات يساوي (99.6%) ويعتبر معاملا جيدا.

جدول (4) النسب المئوية وترتيبها والتكرارات لاهداف المحور الأول المتضمنة في الوثيقة.

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.				
ت	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
1	يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.	46	100%	1
2	تنمية مهارة اتخاذ القرار.	29	63.04%	3
3	تنمي مهارات البحث العلمي.	17	36.9%	4
4	تنمي مهارة التفكير الناقد.	40	86.9%	2
5	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	0	0	0
6	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	0	0	0
7	تساعد على بناء شخصية قيادية.	0	0	0

الفروق الفردية بين الطلبة." و" تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة" و" تساعد على بناء شخصية قيادية." على أي نسبة مئوية لعدم تحققها ضمن وثيقة المنهاج. اما ما يخص جدول (5) ، فقد حصل الهدف " تربط المعارف بالحياة اليومية" على اعلى نسبة مئوية 189% تلاها الهدف " تشجع على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة." بنسبة 52,6%. ولم تحصل الأهداف " تقدم نماذج ناجحة للابتكار" و" تستخدم التقنيات الحديثة في التدريس." على أي نسبة لعدم تضمينها ضمن الوثيقة.

نلاحظ أن الهدف الأول والذي ينص " يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي" قد حصل على أعلى نسبة مئوية 100% تم تحققها ضمن المحور الأول، تلاها الهدف الرابع " تنمي مهارة التفكير الناقد" والذي حصل على نسبة 9,86% ثم الهدفين " تنمية مهارة اتخاذ القرار" و " تنمي مهارات البحث العلمي" على نسب 63.04% و 36.9% على التوالي. ولم تحصل الأهداف " تراعي

جدول (5) النسب المئوية وترتيبها والتكرارات لاهداف المحور الثاني المتضمنة في الوثيقة

المحور الثاني/ تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار				
ت	الأهداف	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب

1	89.1%	41	ترتيب المعارف بالحياة اليومية.	1
2	6.52%	3	تشجع على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة.	2
-	0	0	تقدم نماذج ناجحة للأبتكار.	3
-	0	0	تستخدم التقنيات الحديثة في التدريس.	4

الأهداف " تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية والمعلم كمسهل لعملية التعليم." و" تركز على التعليم القائم على المشاريع." تباعاً، ولم يحصل الهدف " تشارك أولياء الأمور في العملية التعليمية" على اية نسبة مئوية لعدم تضمينه في الوثيقة.

نلاحظ في الجدول (6)، أن الهدف الثالث " تطبيق نظام التقييم المستمر" حصل على أعلى نسبة مئوية 100% تم تحقيقها ضمن وثيقة المنهاج ثم تلاها الهدف " تستخدم أساليب مختلفة للتقييم (مشاريع، اختبارات، الملاحظة وغيرها)" بنسبة 89.1%، ثم

جدول (6) النسب المئوية وترتيبها والتكرارات لاهداف المحور الثالث المتضمنة في الوثيقة

المحور الثالث / تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم.				
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف	ت
4	26.08%	12	تركز على التعليم القائم على المشاريع.	1
3	69.5%	32	تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية والمعلم كمسهل لعملية التعليم.	2
1	100%	46	تطبق نظام التقييم المستمر	3
2	89.1%	41	تستخدم أساليب مختلفة للتقييم (مشاريع، اختبارات، الملاحظة وغيرها)	4
	0	0	تشارك أولياء الأمور في العملية التعليمية.	5

والأنضباط" و" تعزز قيم الوسطية والتسامح" بنفس النسبة المئوية ثم حصلت الاهداف " تغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزز الانتماء الوطني" و " تعزز قيم العدالة والشفافية" على أقل النسب .

أما ما يخص الجدول (7)، فقد حصل الهدف " تعزز المسؤولية الفردية" على أعلى نسبة مئوية، 82.6% ثم تلاها الهدف " تعزز قيم ضبط النفس" بنسبة 67.3%، ثم الأهداف " تعزز قيم الأتقان

جدول (7) النسب المئوية وترتيبها والتكرارات لاهداف المحور الرابع المتضمنة في الوثيقة

المحور الرابع/ تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة.				
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف	ت
4	17.3%	8	تغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزز الانتماء الوطني.	1
3	28.2%	13	تعزز قيم الأتقان والأنضباط.	2
5	6.5%	3	تعزز قيم العدالة والشفافية.	3
3	28.2%	13	تعزز قيم الوسطية والتسامح	4
2	67.3%	31	تعزز قيم ضبط النفس.	5
1	82.6%	38	تعزز المسؤولية الفردية.	6

وتحديد الأولويات." على نفس النسبة، ثم الأهداف "تركز على تعلم مهارات حل المشكلات وليس على المعارف." و" تنمي مهارات التواصل الاجتماعي." و" تنمي مهارات التخطيط وتحديد الأهداف." و" تنمي مهارات التعامل مع الأمور المالية" تباعا.

نلاحظ في الجدول (8) ، أن الهدف " تعزز مهارات استخدام التقنية" حصل على اعلى نسبة مئوية %76,08 تلاها الهدف " تنمي مهارات التعامل الذاتي." بنسبة 73,9% ثم حصل الهدفين " تنمي مهارات العمل الجماعي." و" تنمي مهارات إدارة الوقت

جدول (8) النسب المئوية وترتيبها والتكرارات لأهداف المحور الخامس المتضمنة في الوثيقة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف	ت
1	76.08%	35	تعزز مهارات استخدام التقنية.	1
3	32.6%	15	تنمي مهارات العمل الجماعي.	2
5	17.3%	8	تنمي مهارات التواصل الجماعي.	3
6	15.2%	7	تنمي مهارات التخطيط وتحديد الأهداف.	4
4	19.5%	9	تركز على تعلم مهارات حل المشكلات وليس على المعارف.	5
2	73.9%	34	تنمي مهارات التعامل الذاتي.	6
7	13.04%	6	تنمي مهارات التعامل مع الأمور المالية.	7
3	32.6%	15	تنمي مهارات إدارة الوقت وتحديد الأولويات.	8

استنتاجات البحث

- مراعاة تضمين بعض الامثلة بما يخص بناء شخصية قيادية ضمن امثلة ونشاطات الكتاب، مثل (تقسيم الطلاب الى مجاميع وكل مجموعة يقودها طالب لحل نشاط معين).

المحور الثاني: يفضل تضمين:

- تضمين هدف (تقديم نماذج ناجحة للأبتكار) ضمن الوثيقة وخصوصا ما يتعلق بمحور (الخوارزميات والبرمجة)، مثل (اختيار أفضل نموذج لكتابة خوارزمية حل مشكلة معينة (رياضية او فيزيائية) بأقل عدد من الخطوات).
- يفضل تضمين بعض التقنيات الحديثة في التدريب ضمن الوثيقة مثل التدريس باستخدام Google Form او الأوراق التفاعلية باستخدام احدى التطبيقات لشرح وتدريس بعض الفقرات العملية مثل نظام التشغيل windows وإعطاء واجبات منزلية باستخدام البريد الالكتروني.

المحور الثالث: يفضل تضمين:

- بعض الأسئلة أو النشاطات التي تهدف الى اشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية مثل إقامة معارض تخصص

شملت هذه الدراسة تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة للصف السابع (لسنة 2019)، وقد اشارت نتائج الدراسة التي احتوت على اغلب الأهداف الفرعية للمحاور الخمسة ضمن الوثيقة مع اغفالها الى 6 اهداف فرعية، وتقدم الدراسة بعض التوصيات لاجل تطوير وثيقة المنهاج والعمل على اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على كتب الحاسوب لاجل تطويرها.

التوصيات

يفضل مراجعة نتائج المحاور الخمسة الخاصة بتحليل وثيقة منهاج الحاسوب والعمل على تضمين الأهداف غير الموجودة ضمن المحاور وهي:

- المحور الأول: يفضل تضمين الأهداف الآتية ضمن الوثيقة وهي:
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من حيث الأنشطة مثل التي تميز بين مستوياتهم المعرفية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الهمم) مثل (إضافة صور لطالب يجلس على كرسي متحرك وامامه الحاسبة).

□ التأكيد على إضافة امثلة وانشطة تخص (تنمية مهارات التواصل الاجتماعي) مثل نشاط تشاركي لحل خوارزمية معينة ضمن احدى مواقع التواصل الاجتماعي.

المصادر

- أمل عبدالله البراهيم. "تحليل وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية وفق رؤية المملكة 2030". مجلة العلوم التربوية والنفسية 2019: 35.
 - أمانة سلمان البيرماني. "إعداد دليل المدرس وفقاً لنماط التعلم لكتب". بغداد، 2016. 5.
 - سميرة درويش. "وثيقة المنهج". 2012. البيان.
 - صالح حمد العساف. المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. المحرر ط3. الرياض: دار الزهراء، 2010. 187.
 - عثمان محمد غنيم و ربحي مصطفى عليان. "الاسلوب الوصفي التحليلي". اساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2012.
 - "قانون مكافحة الجرائم الالكترونية". 2020. موازين نيوز.
- >
- <https://www.mawazin.net/Details.aspx?jimare=131257>
- لولوة ابراهيم الصقري و خالد ابراهيم الدغيم. "مستوى تضميني معايير CSTA يف محتوى كتاب". شؤون اجتماعية 154.39 (2022).
 - وزارة التربية العراقية. "الاطار العام للمناهج الدراسية العراقية". بغداد واربييل، 2012.
 - "وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة". بغداد: المديرية العامة للمناهج، 2019. 5-14.

مشاريع لبرمجيات الحاسوب ودعوة أولياء الأمور الى تقويم مشاريع الطلاب.

□ إضافة مقترحات مشاريع لها علاقة بالمواد الدراسية للصف الأول المتوسط ضمن الوثيقة وبما يخص محور (الخوارزميات والبرمجة).

المحور الرابع: يفضل تضمين:

□ نشاطات تخص تعزيز قيم العدالة والشفافية ضمن الوثيقة، مثل نشاط لكتابة خوارزمية تضيف درجة من (1-5) درجات حسب أفضل مشروع برمجي.

□ نشاطات تخص غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني ضمن الوثيقة، مثل نشاط لكتابة برنامج بلغة scratch يحدد المناسبات الوطنية على ضوء الرقم (الشهر) المدخل.

□ نشاطات تخص تعزيز قيم الأتقان والأنضباط، كتشجيع الطلاب على العمل التطوعي مثل كتابة مقالة في الانترنت أو حل خوارزمية معينة وارسالها للطلاب.

□ نشاطات تخص تعزيز قيم الوسطية والتسامح، مثلاً ضمن محور (تكنولوجيا المعلومات) ووضع أنشطة تعزز المعاني الإنسانية بين البشر وتنبذ الغلو والتشدد والتطرف.

المحور الخامس: يفضل:

□ التأكيد على إضافة امثلة وانشطة تخص (تنمية مهارات التعامل مع الأمور المالية)، مثل إعطاء نشاط لكتابة خوارزمية لميزانية الطالب اعتماداً على مصروفه الشهري وكيفية الادخار من مصروفه.

□ التأكيد على إضافة امثلة وانشطة تخص (تنمية مهارات التخطيط وتحديد الأهداف) مثل وضع نشاط للطلاب يطلب تنصيب احدى التطبيقات البرمجية وكيفية تنصيبها من متجر Microsoft Store على الحواسيب أو الهواتف الذكية smart phones.